
I Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Arafo.



Ilustre Ayuntamiento
Villa de Arafo

MUNICIPIO DE ARAFO, junio 2026

AYUNTAMIENTO DE ARAFO

Dirigido por:

Concejalía con delegaciones especiales para cometidos en Educación, Participación Ciudadana y Comercio.

Mercedes Gracia Lucea (Concejala de Educación)

Elaborado por el equipo de Actividades Educativas, Formativas y Psicopedagógicas,

FORMA-T SL

Juan Francisco García González, *psicólogo infantil y adolescente*.

Beatriz Sierra Díaz, *pedagoga social*.

Municipio de Arafo, junio de 2026.



AGRADECIMIENTOS

El Ayuntamiento de Arafo quiere trasladar su agradecimiento a todas las personas, instituciones y colectivos que han contribuido a la realización de este diagnóstico sobre la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.

De manera especial, reconocemos la **participación de los niños, niñas y adolescentes de Arafo**, quienes, a través de sus opiniones, inquietudes y propuestas, han aportado una visión esencial para comprender su realidad y avanzar hacia un municipio más inclusivo, participativo y comprometido con sus derechos.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a los centros educativos del municipio, por su disposición y colaboración en la creación de espacios de escucha y reflexión, así como a los profesionales, asociaciones y agentes sociales que han contribuido con su experiencia y conocimiento a enriquecer este trabajo.

Queremos también destacar la implicación de las familias araferas, cuya participación y aportaciones han permitido obtener una perspectiva más cercana y completa sobre las necesidades, fortalezas y desafíos que afectan a la infancia y la adolescencia en nuestro entorno.

Este documento es fruto del esfuerzo compartido entre administración, comunidad educativa, tejido social y ciudadanía, y representa un paso importante para convertirse en una **Ciudad amiga de la Infancia**, con el compromiso del municipio de Arafo de el bienestar de la infancia y la adolescencia, para promover políticas públicas basadas en la participación, la igualdad de oportunidades y la garantía de sus derechos.

ÍNDICE

	PÁGINA
1. Introducción	6
1.2. Descripción histórica	7
1.3. Descripción geográfica	8
1.3.1. Características socioeconómicas	9
1.3.2. Distribución zonal del municipio y características de los barrios	9
a. Casco de Arafo - Zona Alta	9
b. La Hidalga - El Carretón	10
c. Polígono Industrial - Zona de Costa	11
2. Metodología	12
2.1. Objetivos	12
2.2. Técnicas de estudio y/o instrumentos utilizados	12
2.3. Descripción de la muestra	13
2.3.1. LA VOZ Institucional. Entrevista semiestructurada	13
2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales	14
2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO	14
2.3.2.2. Dinámica Participativa	15
2.3.3. LA VOZ de los niños, niñas y adolescentes	16
2.3.3.1. Cuestionario Online	16
2.3.3.2. Dinámicas Participativas	19
2.3.4. La VOZ de las familias	20
3. Resultados cuantitativos	21
3.1. Datos demográficos generales	21
3.1.1. Población total del municipio de Arafo	21
3.1.2. Evolución de la población	22
3.1.3. Población por edad y sexo	23
3.1.4. Índices de juventud y vejez	23
3.1.5. Crecimiento poblacional y natalidad	24
3.1.6. Población extranjera	25
3.2. Datos socioeconómicos	25
3.2.1. Paro registrado	25
3.2.2. Nivel de estudios	26
3.3. Datos del ámbito infantil y adolescente	26
3.3.1. Distribución por edad y sexo	26
3.3.2. Distribución por barrios	27
3.3.3. Población extranjera de niños, niñas y adolescentes.	28

3.3.4. Datos de riesgo y/o vulnerabilidad social	29
3.3.5. Absentismo escolar	30
3.3.6. Otras actuaciones desde el Área de bienestar social e Igualdad	30
4. Resultados cualitativos (voces)	30
4.1. La voz institucional	30
4.1.1. Síntesis de las oportunidades y fortalezas	37
4.1.2. Síntesis de las debilidades y amenazas	37
4.1.3. Resumen de propuestas de mejora desde la voz institucional	38
4.2. La voz profesional	39
4.2.1. Fortalezas	39
4.2.2. Oportunidades	40
4.2.3. Debilidades	40
4.2.4. Amenazas	41
4.2.5. Principales conclusiones del DAFO de los profesionales y agentes	42
4.2.6. Propuestas de mejora	43
4.2.7. Resultados de la dinámica participativa profesionales.	44
4.3. La voz de la infancia y la adolescencia	46
4.3.1. Visión general sobre el municipio de Arafo y sus barrios	47
4.3.2. Percepción de Arafo por parte de NNyA no residentes	51
4.3.3. Recursos municipales y actividades dirigidas a NNyA	52
4.3.4. Educación	61
4.3.5. Seguridad	63
4.3.6. Salud, hábitos saludables y tiempo de ocio	64
4.3.7. Ayuda social	69
4.3.8. Derechos de la Infancia	70
4.3.9. Propuestas de mejora	70
4.3.10. Resultados de la dinámica participativa niños, niñas y adolescentes	72
4.4. La voz de las familias	73
4.4.1. Fortalezas	73
4.4.2. Oportunidades	74
4.4.3. Debilidades	74
4.4.4. Amenazas	75
4.4.5. Principales conclusiones del DAFO de familias	76
4.4.6. Propuestas de mejora	77
5. Valoración de resultados	78
6. Conclusiones (Objetivos UNICEF)	81

1. INTRODUCCIÓN

La historia de **Arafo** comienza con un origen incierto, ya que su nombre aparece citado documentalmente por primera vez en las Datas de Tenerife, cuando el 29 de noviembre de 1504, el Adelantado Alonso Fernández de Lugo, concede a Hernando de Fuentes una cantidad de tierras "*en el pago de Guymar, en Arafo que linda con un barranco que se llama Ayavingo*". Asimismo, en 1604, Antonio de Viana en su poema "*Antigüedades de las Islas Afortunadas*" se refiere a Arafo como *un valiente sigoñé*, que siguió a Guetón, hijo de Añaterve, al romper con su padre ya que no aceptó la paz concertada con Fernández de Lugo. Por ello se trasladaron a los dominios del Bencomo, en el menceyato de Taoro. Cuenta Viana que el noble guanche Arafo participó en la lucha contra los conquistadores, hasta perder la vida en la batalla de Acentejo. No hay constancia histórica de la existencia de este personaje, que probablemente se deba a la imaginativa poética de Viana.

En cualquier caso pudiera lanzarse la hipótesis de que el lugar tomó el **nombre de Arafo** porque estaba **gobernado por este achimencey**, que bien pudiera ser especialmente el angosto barranco del mismo nombre que quedó anegado por las coladas del volcán de Las Arenas en 1705 dependiendo a su vez del gran menceyato de Güímar, en el que la penetración castellana era ya una realidad con anterioridad a la conquista militar a través de la evangelización llevada a cabo con la aparición de la Virgen de Candelaria a mediados del siglo XV. Este importante suceso, unido a los pactos de no agresión concertados entre Añaterve y los conquistadores a cambio de garantizar la libertad y el derecho de propiedad de los indígenas hicieron que el menceyato formara parte de los llamados bandos de paces, junto con Anaga, Abona y Adeje.



Lo cierto es que la zona fue una importante **ruta de trashumancia aborigen**, primando la ganadería como actividad dominante frente a una agricultura limitada y en la que se han hallado una serie de interesantes yacimientos aborígenes desde la Playa de la Viuda hasta el barranco de las Viñas Viejas. El topónimo Arafo ya aparece

plenamente consolidado documentalmente para referirse el núcleo originario del pueblo, sito en las zonas de El Aserradero y Perdomo a través de los protocolos del escribano público Sancho de Urtarte (1573-1850), por los que conocemos además los cultivos, medios de vida y naturaleza de sus habitantes.

Archivo: Ayuntamiento de Arafo.

1.2 Descripción histórica

La historia de Arafo se remonta a **comienzos del siglo XVI**, tras la incorporación de Tenerife a la Corona de Castilla. En ese momento, el Adelantado Alonso Fernández de Lugo realizó el reparto de tierras y aguas entre conquistadores y colonos. Los primeros asentamientos surgieron en zonas como El Aserradero y Perdomo, favorecidos por la riqueza agrícola y la disponibilidad de agua. Los frailes agustinos tuvieron una gran influencia en el desarrollo de la localidad, ya que impulsaron la explotación agrícola y difundieron la devoción a San Agustín.

Durante **los siglos XVI y XVII**, Arafo fue consolidándose como una pequeña **comunidad agrícola**. La familia Núñez destacó entre los primeros pobladores y contribuyó al crecimiento económico y social del valle. Los vecinos dependían religiosamente de Candelaria y Güímar hasta que, en el siglo XVII, se creó una ayuda parroquial y posteriormente una ermita dedicada a San Juan Bautista Degollado, patrono del municipio.

En el **siglo XVIII**, el pueblo experimentó un importante crecimiento agrícola y demográfico. La erupción del volcán de las Arenas en 1705 transformó parte del territorio y provocó el desplazamiento del núcleo urbano hacia el norte. En 1795 se creó oficialmente la parroquia de San Juan Degollado, hecho fundamental para la identidad del municipio. Poco después, Arafo comenzó a adquirir autonomía administrativa y en 1798 eligió a su primer alcalde pedáneo.

El **siglo XIX** estuvo marcado por dificultades económicas derivadas de la crisis del comercio exterior y de la estructura agraria tradicional. A pesar de ello, se impulsaron mejoras urbanas, educativas y de abastecimiento de agua. La emigración hacia América, especialmente a finales de siglo, redujo notablemente la población, aunque el cultivo y exportación de productos como la papa y el tomate permitieron cierta recuperación económica.

Durante el siglo XX, Arafo modernizó sus infraestructuras con nuevas carreteras, electrificación, centros educativos, plazas y servicios públicos.

También se llevaron a cabo importantes trabajos de reforestación y embellecimiento urbano. **En 1983, el Gobierno de Canarias concedió a Arafo el título de Villa**. Además, el municipio ha destacado históricamente por su **intensa actividad cultural y musical**, manteniendo una reconocida tradición artística que continúa vigente en la actualidad.



Archivo: Ayuntamiento de Arafo.

1.3 Descripción geográfica

Arafo es una localidad y municipio español perteneciente a la isla de Tenerife, en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, dentro de la comunidad autónoma de Canarias.

El término municipal de Arafo se halla ubicado en la **comarca sureste de Tenerife**, concretamente en **el centro del valle de Güímar**, presentando una disposición en forma triangular que se estrecha progresivamente hacia el mar.



Tiene una extensión de **31 km²**, que lo convierte en el de menor superficie de toda la vertiente sur de la isla.

Morfológicamente es un plano inclinado que sube desde la costa hasta los 2.078 metros del **roque de Ayosa**, techo altitudinal del municipio.

En la franja costera ha surgido el caserío conocido como **“Playa de Lima”**, ocupando una línea de playa baja y rocosa en la que son características las viviendas excavadas en la toba, utilizadas como segunda residencia.

A unos 120 metros sobre el nivel del mar se encuentra el **caserío de “El Carretón”**, configurado como un área de servicios cercano a la autopista. A 200 metros de altura está el tercer caserío del municipio, **“La Hidalga”**, que ha crecido a lo largo de la carretera general del sur TF-822 con edificaciones de tipo rural al borde de la vía.

En la zona de medianía, en torno a los 470 metros sobre el nivel del mar, se encuentra la **Villa de Arafo**. Presenta un alto grado de concentración, pues la inmensa mayoría de los habitantes del municipio residen en el propio casco. Su sistema viario se ordena a través de calles desarrolladas en el sentido de la pendiente y otras aprovechando las curvas del mismo nivel, lo que da lugar a la formación de ejes transversales que configuran un crecimiento urbano irregular.

En esta zona entre 400 y 600 metros se encuentran los suelos más apropiados y ricos para la práctica agrícola, que ha sido la actividad económica principal, aunque en la actualidad se encuentra en retroceso frente al sector industrial, debido a la instalación en la zona baja del municipio de un **Polígono Industrial**. Con una superficie agrícola útil alta con respecto al total de la provincia, destaca en esta zona la abundancia de terrazas y bancales, en los que se cultiva sobre todo vid y papas y también hortalizas y frutales plantados en explotaciones en su mayoría de pequeña extensión. Se ha producido también una expansión del subsector vitivinícola, debido en parte a la constitución de una Sociedad Agraria de Transformación de cosecheros del valle, que han promovido la edificación en Arafo de una bodega industrial.

En las zonas más altas (entre los 600 y 1000 metros) se dan los pastizales, alguna variedad de papas, higueras y sobre todo castaños, algunos abundantes en las proximidades del “**Monte Verde**”.

1.3.1 Características socioeconómicas.

La **agricultura** ha sido, en el municipio de Arafo, la actividad laboral preponderante hasta fechas recientes. Sin embargo, esta situación experimentó una notable variación con la instalación de un **Polígono Industrial** en la zona costera del mismo, ocupando también franjas costeras de los pueblos de Candelaria y Güímar.

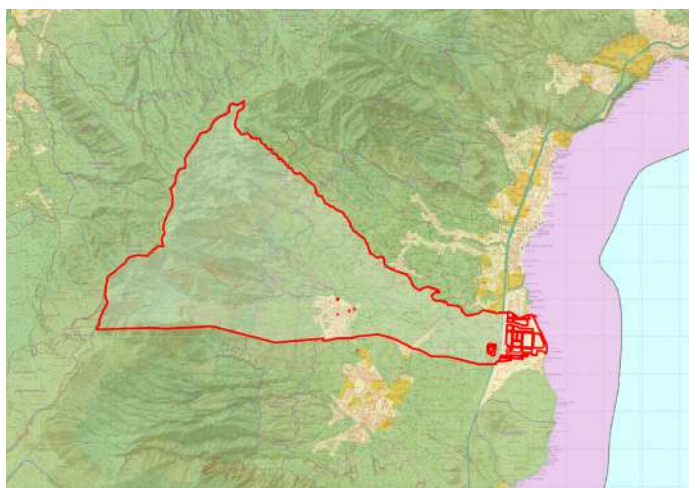
En la actualidad, los mayores índices de ocupación se registran en el **sector servicios**, seguido de los comerciantes y la construcción. Destaca el elevado número de productores ligados a empresas manufactureras, cercanos a las cifras de la construcción y comerciantes, debido a la presencia del polígono industrial y es significativo también el número de docentes.

Con respecto a la agricultura, se ha producido una considerable reducción de trabajadores, debido principalmente al progresivo abandono del campo por los jóvenes y en la búsqueda de empleo en otros sectores mejor remunerados y con mayores posibilidades de promoción.

1.3.2 Distribución zonal del municipio y características de los barrios.

El municipio de Arafo se encuentra dividido en diversas zonas que presentan **características diferenciadas según su altitud, actividad económica y entorno natural**. Se pueden distinguir estas áreas o zonas: Zona Alta, Arafo casco, La Hidalga, El Carretón, el Polígono Industrial y la zona de costa.

Fuente GRAFCAN



a. Casco de Arafo - Zona alta

El **casco** de Arafo es el **núcleo histórico y administrativo del municipio**. Se sitúa en la parte media-alta del término municipal y concentra la mayor parte de los servicios públicos, equipamientos, comercios tradicionales y edificios institucionales (Plaza de San Juan Degollado). Destacan la Calle Juan Pablo II, Calle Capitán Nuñez, Calle de la Libertad o el Barrio de El Carmen, Calle Luis Otazo Marrero o Calle obispo Pérez Cáceres o Mercado del artesano del Pino.

Sus principales características son:

- Predominio de uso residencial.
- Presencia de edificios históricos, plazas y patrimonio religioso.
- Trama urbana compacta, con calles estrechas y una estructura tradicional canaria.
- Concentración de equipamientos educativos, culturales y deportivos.
- Función de centro administrativo y social del municipio.

Según el Plan General, el casco constituye uno de los principales ámbitos de suelo urbano de Arafo.

Su función territorial es ser el centro urbano principal y espacio de referencia para la vida social, cultural y administrativa de Arafo.

En la **zona alta** del municipio podemos diferenciar:

- **Zona agrícola de medianías:** Comprende los terrenos agrícolas situados **entre el casco y las cotas más altas** del municipio. Históricamente ha estado vinculada al cultivo de viñas, papas, frutales y otros aprovechamientos agrícolas. El Plan General identifica amplias superficies de suelo rústico potencialmente productivo en estas áreas.
- **Monte y Corona Forestal:** Toda la parte alta del municipio forma parte del entorno del **Parque Natural de la Corona Forestal**, ocupando una gran extensión del término municipal. Se trata de un espacio natural protegido de gran valor ecológico.

Destacan las zonas de Cuesta del Tanque o la carretera de Los Loros.

b. La Hidalga - EL Carretón

La **Hidalga** constituye una franja urbana situada a lo largo de la antigua carretera general TF-28, en dirección a Güímar. El propio Plan General identifica esta zona como uno de los principales ámbitos urbanos del municipio.

Sus características más destacadas son:

- Desarrollo lineal vinculado a la carretera.
- Predominio residencial de baja densidad.
- Existencia de viviendas unifamiliares y pequeños comercios de proximidad.
- Relación directa con zonas agrícolas próximas.
- Área de transición entre el casco urbano y los espacios rurales del municipio.

Además, históricamente ha funcionado como zona de expansión residencial respecto al casco tradicional.

Su función territorial es ser **área residencial de crecimiento** y conexión entre Arafo y los municipios vecinos del Valle de Güímar, como El Camino de Las Calles.

El Carretón se desarrolló como sector urbanizable mediante el Plan Parcial El Carretón. Se localiza en la parte baja del municipio, cerca de la autopista TF-1.

Sus características son:

- Urbanización más reciente.
- Uso principalmente residencial.
- Viviendas de tipología moderna.
- Amplias vías y espacios urbanizados.
- Buena accesibilidad por carretera.

c. Polígono Industrial - Zona de costa

Esta zona reúne dos espacios con características diferentes pero complementarias:

El **Polígono Industrial** ocupa la franja costera del municipio situada por debajo de la TF-1 y constituye uno de los principales espacios económicos del Valle de Güímar. El Plan General señala que toda la parte del término municipal situada aguas abajo de la autopista forma parte de este ámbito urbano-industrial.

Sus características son:

- Concentración de actividades industriales y logísticas.
- Presencia de empresas de producción, almacenamiento y distribución.
- Importante generación de empleo.
- Infraestructuras viarias de gran capacidad.
- Escasa función residencial en comparación con el resto del municipio.

Su función territorial es ser principal motor económico e industrial de Arafo y uno de los espacios productivos más relevantes del área metropolitana del Valle de Güímar.

Otra zona importante es la **Franja costera** que, aunque es pequeña en comparación con otros municipios, Arafo posee costa en la zona del Polígono Industrial, donde se encuentra **la Playa de Lima**.

En este diagnóstico, para una mayor funcionalidad, **hemos dividido el municipio de Arafo en 6 barrios o zonas geográficas**, que son las siguientes:

1. Arafo casco
2. La Hidalga
3. El Carretón
4. Polígono Industrial
5. Playa de Lima
6. Diseminado (*haciendo referencia a casas, fincas y cualquier tipo de urbanización ubicada en otros lugares en el municipio*).

2. METODOLOGÍA

2.1 Objetivos

Este diagnóstico tiene como **objetivo principal** proporcionar una visión integral de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Arafo. Esto permitirá fundamentar la toma de decisiones y la planificación de las políticas municipales que ayuden a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los **objetivos específicos** del diagnóstico son:

1. **Conocer la realidad de la infancia y adolescencia.** Identificar las condiciones de vida, necesidades y desafíos que enfrentan los niños y adolescentes en Arafo.
2. **Evaluar el cumplimiento de sus derechos.** Analizar en qué medida se están garantizando los derechos recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y detectar posibles vulneraciones.
3. **Identificar desigualdades y brechas.** Reconocer diferencias en el acceso a recursos y oportunidades entre distintos grupos de niños y adolescentes, como aquellos en situación de pobreza, discapacidad o pertenecientes a minorías.
4. **Recoger la percepción de la infancia y adolescencia.** Incorporar la voz de los propios niños y adolescentes en el diagnóstico, asegurando su participación en la identificación de problemas y propuestas de mejora.
5. **Generar información para la toma de decisiones.** Proveer datos que permitan diseñar políticas municipales y planes de acción ajustados a las necesidades reales de la infancia y adolescencia del municipio.
6. **Establecer líneas base para la evaluación de políticas.** Crear un punto de partida que permita medir avances en la implementación de estrategias y acciones dirigidas a la infancia y adolescencia.

2.2 Técnicas de estudio y/o instrumentos utilizados

Las **técnicas de estudio y/o instrumentos utilizados en este diagnóstico** son los métodos que se han utilizado para recoger información:

Datos recogidos	Instrumentos y/o técnicas utilizadas
Datos sociodemográficos	Fuentes: INE, ISTAC, GRAFCAN, Padrón Municipal, memorias anuales de los Servicios Municipales.
La voz institucional	Entrevistas semiestructuradas. Dinámicas grupales participativas.
La voz de los profesionales	Cuestionario DAFO on-line.

La voz de la Infancia y la Adolescencia	Cuestionario on-line. Dinámicas grupales participativas.
La voz de las familias	Cuestionario DAFO on-line.

2.3 Descripción de la muestra

2.3.1 LA VOZ Institucional. Entrevista semiestructurada

En el presente diagnóstico, han participado seis representantes políticos que abarcan las siguientes áreas de gestión:

CARGO	ÁREAS REPRESENTADAS
Alcalde Juan Ramón Martín Pérez	<i>Alcaldía.</i>
Concejala de Participación Ciudadana, Comercio y Educación Mercedes Gracia Lucea	<i>Participación Ciudadana, Comercio y Educación.</i>
Concejal de Fiestas, Mayores, Turismo, Participación ciudadana, Mercados, Gestión Víctor Lorenzo Mesa Aguilar	<i>Fiestas, Turismo. Mercados, Gestión, Entidades Ciudadanas y Delegación en Playa de Lima.</i>
Concejal de Medio Ambiente y Montes Ana María Torres Mejías	<i>Medio Ambiente, Montes, Bienestar Animal, Energía, Servicios Generales.</i>
Concejala de Empleo, Desarrollo Local y Residencia de Mayores M^a Auxiliadora Luz Minerva Pérez Marrero	<i>Empleo, Desarrollo Local y Residencia de Mayores M^a Auxiliadora.</i>
Concejala de Cultura, Patrimonio Cultural, Identidad Canaria, Juventud, Parques Infantiles y Nuevas Tecnologías María Yasiray Pérez Rodríguez	<i>Cultura, Patrimonio, Juventud, Parques y Nuevas Tecnologías.</i>

Estos representantes institucionales respondieron las preguntas de una entrevista semi-estructurada basada en:

1. ¿Qué **servicios, proyectos o actividades** que se desarrollan desde el área que representas están dirigidas o pensadas para la población infanto-juvenil? ¿Qué se está haciendo desde el área o áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?
2. ¿Cuáles son los puntos fuertes y las **oportunidades** que actualmente tiene la infancia y la adolescencia del municipio?
3. ¿Cuáles son las **debilidades y amenazas** que tienen los niños/as y adolescentes del municipio?

4. ¿Cómo podría **mejorarse** la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio? ¿Qué tipo de acciones y que propondrías para mejorar la calidad de vida de los niños/as y adolescentes del municipio?

2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales

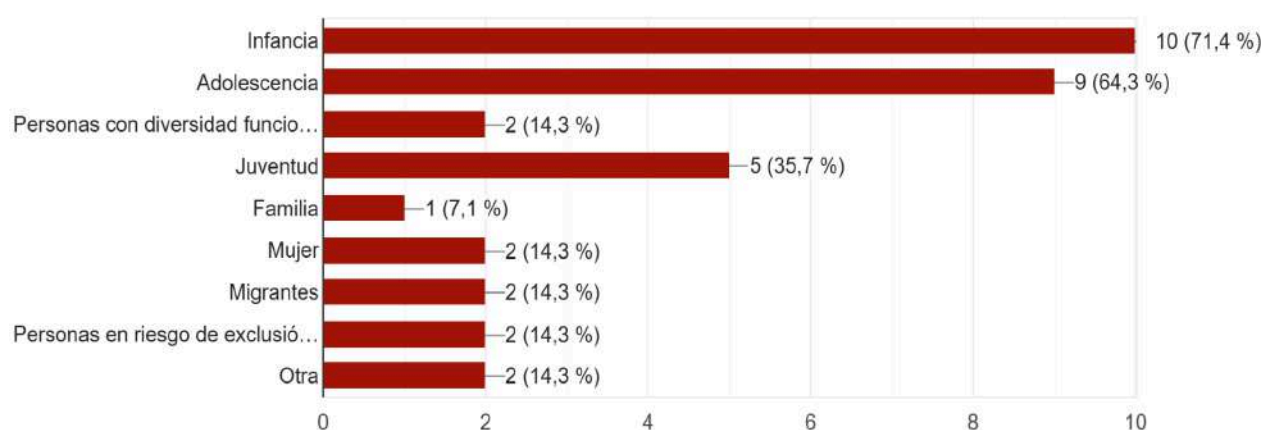
2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO

A través de esta herramienta en **formato online**, pudimos dar voz a profesionales del ámbito social, educativo, deportivo y cultural-musical del municipio que trabajan con la población infantil y juvenil. Nuestra intención con esta herramienta ha sido la de dar voz al máximo número posible de profesionales y agentes sociales, facilitando su participación en el proceso.

Se envió el enlace a este cuestionario, junto con la invitación a la participación en el diagnóstico, a las entidades del tercer sector, a los técnicos y técnicas municipales y trabajadores, a los equipos directivos de los centros educativos y asociaciones del municipio. En total, respondieron a este cuestionario **14 agentes**. En cuanto a las **características de la muestra**, el 71% trabaja con Infancia, el 64,3% con adolescentes, el 35,7% con juventud, el 14,3 con diversidad funcional o discapacidad. En el mismo porcentaje del 14,3% están los agentes que trabajan en el ámbito de la mujer, migrantes, personas en riesgo de exclusión y otros. El 7,1% en el ámbito de la familia.

Tipo de población con la que trabajas:

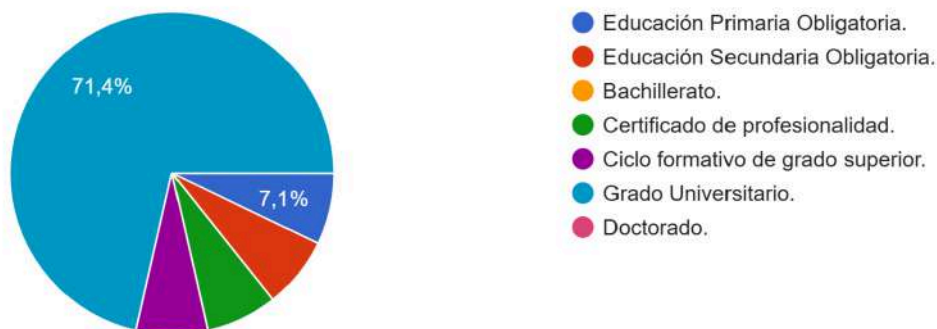
14 respuestas



En cuanto al nivel de estudios de la muestra, en su mayoría, el 71,4%, posee titulación de grado universitario. El 7,1% tiene educación primaria. En el mismo porcentaje de 7,1% tienen educación secundaria. También el 7,1%, tienen certificado de profesionales y ciclo formativo de grado superior.

Nivel de estudios

14 respuestas



2.3.2.2. Dinámica Participativa

En la dinámica participativa intervinieron un **total de 12 de técnicos/as y agentes**, que forman parte de la Comisión Interna. La aplicación de la técnica de **dinámica de grupos** es un procedimiento sistematizado para organizar y desarrollar una actividad de grupo orientándola a estimular la acción y a alcanzar unos objetivos concretos.

En este caso, se realizaron **dos dinámicas participativas diferentes** con los técnicos y técnicas de la comisión interna de Infancia y Adolescencia.

DINÁMICA CON LOS TÉCNICOS Y LAS TÉCNICAS DE LA COMISIÓN INTERNA

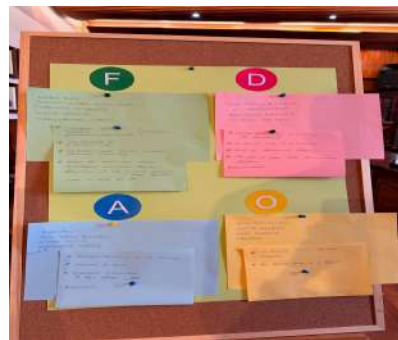
En esta dinámica participaron **12 personas de diferentes áreas y servicios municipales**, los cuales se detallan a continuación:

1. Juan Ramón Martín Pérez (Alcalde)
2. Mercedes Gracia Lucea (Concejala de Part. Ciudadana, Comercio y Educación)
3. Luz Minerva Pérez Marrero (Concejala de Empleo, Desarrollo Local y Residencia)
4. María Yasiray Pérez Rodríguez (Concejala Juventud, Cultura y Patrimonio)
5. Víctor L. Mesa Aguilar (Concejal Fiestas, Turismo y Mercados)
6. Nazaret Fariña Alonso (Técnico Participación Ciudadana y Patrimonio)
7. Pilar Pérez Marrero (Técnico Empleo)
8. Raquel Marrero Gutiérrez (Técnico Empleo)
9. M^a Isabel Carballo Guanche (Concejal Oposición)
10. Alfredo González (Administrativo)
11. M^a Adela Carballo Guanche (Administrativa)
12. Jacqueline Morín Fellos (Trabajadora Ludoteca)

El desarrollo de la dinámica consistió, **en primer lugar**, en cuestionarse individualmente:

- ¿Qué se hace desde mi área para y por la Infancia y Adolescencia?
- ¿Qué necesidades detectamos en la Infancia y Adolescencia de Arafo?

Y **en la segunda parte** de la dinámica, reflexionamos en grupo sobre cuáles son las **DEBILIDADES, AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES**, para poder identificar en equipo lo que nos hace fuertes, lo que necesitamos mejorar, las oportunidades que podemos aprovechar y los riesgos que debemos prevenir para asegurar el bienestar de la Infancia y adolescencia de Arafo.



2.3.3. LA VOZ de los niños, niñas y adolescentes

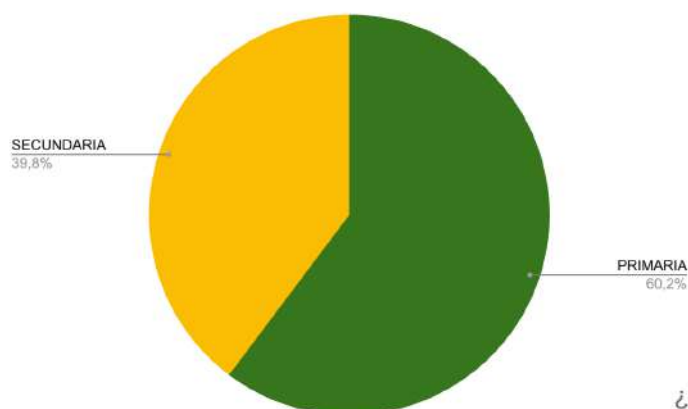
Los niños, niñas y adolescentes han podido participar de este diagnóstico de dos formas distintas, a través de **cuestionarios Online** y a través de **dinámicas presenciales de investigación participativa**.

2.3.3.1. Cuestionario Online

Para recoger la voz de los NNyA, hemos realizamos un cuestionario Online. La muestra ha sido seleccionada entre los dos centros educativos del Municipio:

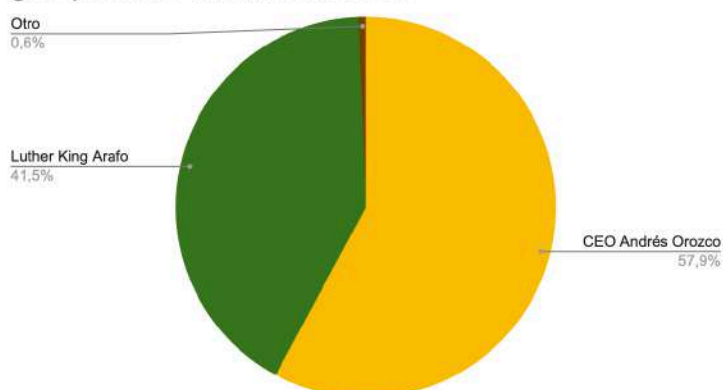
CENTRO EDUCATIVO	SITUACIÓN DEL CENTRO	CURSOS
CEO Andrés Orozco	Arafo (casco)	4º de Primaria 6º de Primaria 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO
Luther King Arafo	El Carretón	4º de Primaria 5º de Primaria 6º de Primaria

El **total de cuestionarios recibidos** desde estos centros educativos ha sido de **161**, de los que el **60,2%** han sido de niños y niñas escolarizados en **Primaria** y el **39,8%** referido a los/as adolescentes escolarizados en **Secundaria**.



De ese **total de cuestionarios recibidos** vemos que el 41,5% estudian en en Luther King de Arafo, el 57,9% en el CEO Andrés Orozco y un 0,6% estudia fuera del municipio.

¿En qué centro educativo estudias?



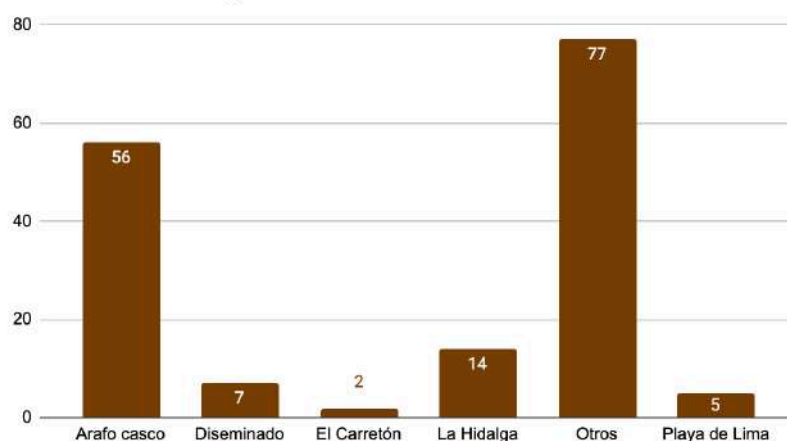
ACLARACIÓN DE LOS DATOS EN CUANTO A LA RESIDENCIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

Del total de 161 niños, niñas y adolescentes (NNyA) participantes en la encuesta, **84 (52,2 %) residen en el municipio de Arafo, mientras que 77 (47,8 %) no son residentes.**

No obstante, entre estos últimos **se ha identificado un grupo de 21 NNyA (13,0 % del total de la muestra y 27,3 % de los no residentes) que manifiestan residir en zonas próximas al municipio y mantener una estrecha vinculación con él.**

En sus cuestionarios señalan residir en lugares muy cercanos pertenecientes a los municipios de Candelaria y Güímar.

¿EN QUÉ BARRIO VIVES?



Este grupo, pese a no estar empadronado en el municipio, mantiene una estrecha vinculación con él por su proximidad geográfica y por su participación habitual en recursos educativos, deportivos, culturales o de ocio desarrollados en Arafo. Atendiendo a esta realidad y, con el fin de recoger de manera más amplia las experiencias y percepciones sobre la vida comunitaria del municipio, se incorporaron sus aportaciones al análisis, considerando relevante su uso y participación en el entorno local.

Por tanto, **la muestra de referencia para el análisis principal** está constituida por 105 NNyA (84 residentes y 21 no residentes vinculados estrechamente al municipio).

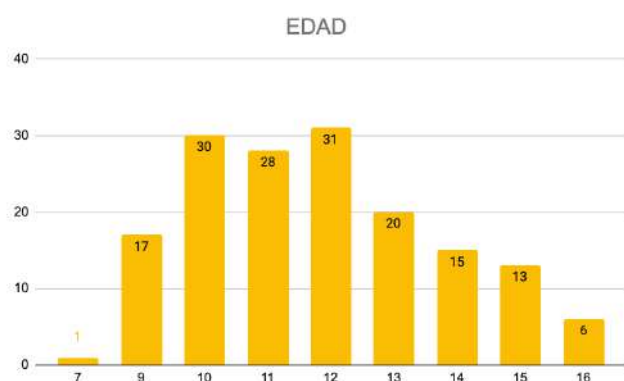
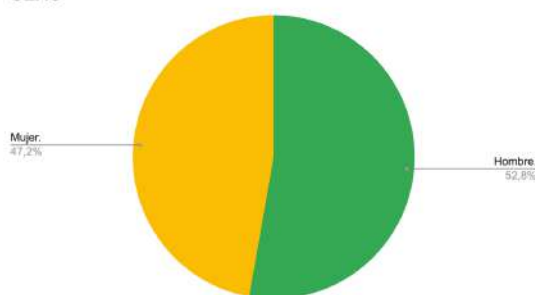


Los otros 56 NNyA que no son residentes, habitan en lugares lejanos y no tan próximos al municipio como: Candelaria, Güímar, Araya, Punta Larga, Igueste, Barranco Hondo, Radazul, Arico, Santa Cruz o Fasnía. Por tanto, y de forma complementaria, las **opiniones de estos 56 NNyA restantes, no residentes y sin una vinculación territorial tan estrecha**, se analizan en un apartado

específico, aportando una visión adicional sobre la percepción externa y las relaciones con el municipio de Arafo.

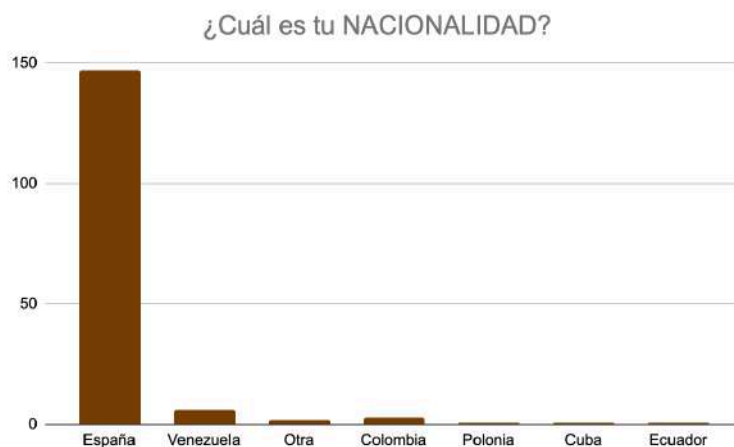
De la muestra seleccionada como RESIDENTES en Arafo, podemos ver que, exceptuando el apartado OTROS, **el barrio de procedencia** que destaca en los/as encuestados/as es **Arafo (casco) y La Hidalga**.

SEXO



Además, de estos cuestionarios recibidos podemos ver que **el 52,8% pertenece a hombres y el 47,2% a mujeres**, con edades comprendidas entre los 7 y los 16 años.

En cuanto a la **nacionalidad** es mayoritariamente española, habiendo NNyA de otras nacionalidades como Venezuela, Colombia, Polonia, Cuba, Ecuador o Marruecos.



2.3.3.2. Dinámicas Participativas

Se realizaron **2 dinámicas participativas** en las que intervinieron alumnos y alumnas de 3º de Primaria de ambos centros educativos del municipio. La siguiente tabla muestra los centros y cursos en los que se realizaron dichas dinámicas:

CENTRO EDUCATIVO	Curso	Nº de participantes
CEO Andrés Orozco	3º de Primaria	21 alumnos/as
Luther King Arafo	3º de Primaria	23 alumnos/as

Las sesiones de trabajo con el alumnado se desarrollaron de la siguiente manera:

1. Se le presenta la actividad al alumnado “El árbol de la opinión”. Les explicamos la importancia que tiene dar nuestra oportunidad, y que somos agentes de cambio en nuestro entorno.

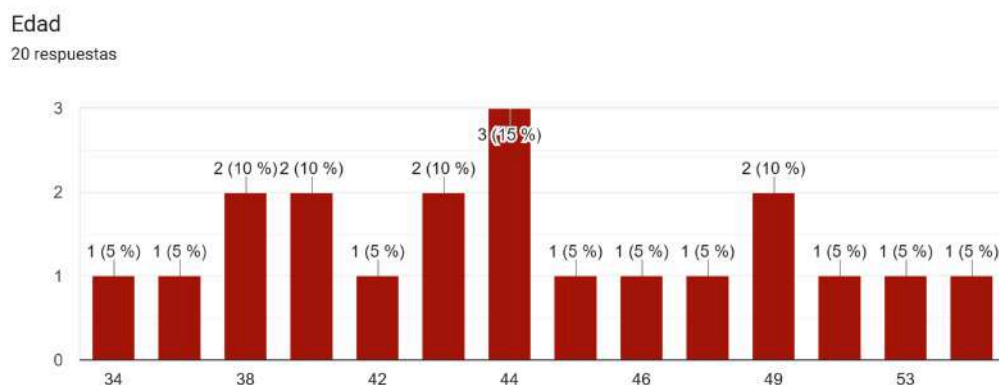
2. A partir de ahí, el alumnado escribe en post-it de colores sus opiniones:

- **Verde**: lo que más me gusta del lugar en el que vivo.
- **Rojo**: lo que menos me gusta del lugar en el que vivo.
- **Amarillo**: nuestras propuestas. ¿Qué cosas cambiaría del lugar en el que vivo para que sea mejor?

3. **Conclusiones.** Cerramos la actividad compartiendo algunas opiniones extraídas de la actividad y remarcando la importancia de hacer del lugar en el que vivimos un lugar mejor.

2.3.4 La VOZ de las familias

Para este diagnóstico, la voz de las familias, madres y padres, también ha sido un pilar fundamental. Para ello, se desarrolló una herramienta en formato online, que consistió en un análisis tipo DAFO acerca de la infancia y adolescencia. En total participaron en el diagnóstico un total de 20 familias, representadas por **95% de mujeres** y un **5% de hombres**. En cuanto a las **características de la muestra**, mostramos a continuación los datos.



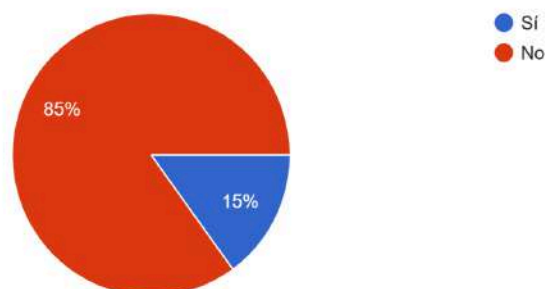
Como se aprecia en el gráfico siguiente, las edades de las madres y padres que respondieron al cuestionario **van desde los 34 años hasta los 58 años**. Todas las respuestas han sido de familias con **nacionalidad española**.

El 45% de las familias viven en Arafo casco, el **20% en núcleos diseminados**, el **10% en La Hidalga** y el **20% restante en otros lugares**. También vemos que **las edades de los/as hijos/as y el número de hijos/as** que hay por cada familia de las que participaron en el diagnóstico. El 75% de los que han participado tiene hijos/as entre los 10 y 13 años de edad.



Entre las familias participantes, un **15% tiene hijos/as con algún tipo de discapacidad**. De ellas, un 33,3% posee diagnóstico TEA, un 33,3% de TDAH y un 33,3% sin especificar aún.

Alguno de tus hijo/as, ¿tienen alguna discapacidad reconocida?
20 respuestas



3. RESULTADOS CUANTITATIVOS

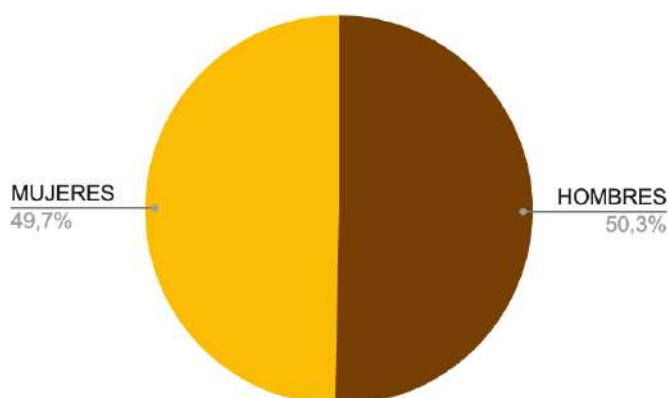
Las fuentes de los resultados cuantitativos que aquí se presentan han sido extraídas del **Padrón Municipal de habitantes con fecha junio de 2026**, del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Instituto Canario de Estadística (ISTAC) con fecha 31 de diciembre de 2025. También se han utilizado memorias anuales de diferentes servicios municipales de Arafo.

3.1 Datos demográficos generales

3.1.1 Población total del municipio de Arafo

De los 31 municipios de la isla de Tenerife, **Arafo** es uno de los **municipios de menor tamaño demográfico**, ocupando el puesto 24.º en población.

Según los datos del **Padrón de habitantes del año 2026 (junio)**, la población total del municipio asciende a **6.372 habitantes**, de los cuales **3.206 son hombres y 3.166 mujeres**.



Estos datos reflejan una evolución demográfica positiva en los últimos años, con un crecimiento moderado de la población municipal.

3.1.2 Evolución de la población

El municipio de Arafo ha experimentado un crecimiento demográfico sostenido durante las últimas décadas, aunque con **un ritmo moderado** en comparación con otros municipios del área metropolitana de Tenerife.

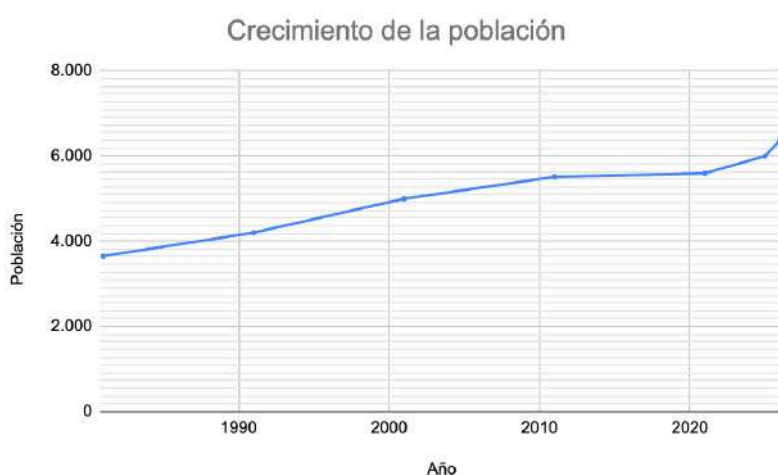
La evolución de la población muestra una **tendencia general al aumento**, especialmente desde finales del siglo XX, asociada al desarrollo residencial del municipio y a su proximidad con los principales núcleos urbanos del Valle de Güímar y del área metropolitana de Santa Cruz de Tenerife.

Según datos del INE, entre 1981 y 2025, la población de Arafo ha aumentado en **2.347 habitantes**, lo que supone un incremento aproximado del **64,3 %**. En los últimos años, el crecimiento ha continuado, aunque de forma más moderada, alcanzando los **5.997 habitantes en 2025**.

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN

Se pueden distinguir tres etapas principales:

- **1981-2001:** crecimiento relativamente intenso, pasando de 3.650 a 4.995 habitantes.
- **2001-2011:** continuidad del crecimiento demográfico, superándose los 5.500 habitantes.
- **2011-2025:** crecimiento más estable y moderado, consolidándose el municipio como un espacio residencial dentro del Valle de Güímar.



Este comportamiento demográfico está relacionado con la mejora de las comunicaciones, la expansión de áreas residenciales como El Carretón y el atractivo del municipio como lugar de residencia, manteniendo al mismo tiempo una identidad local consolidada.

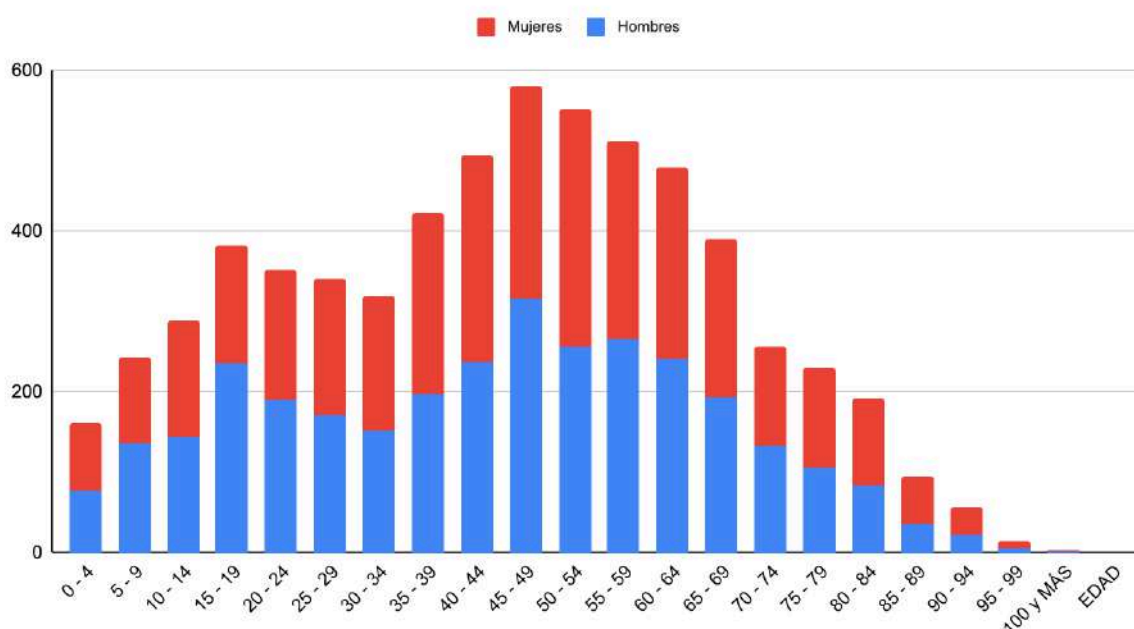
Considerando el conjunto del periodo (1981-2025), la **tasa media anual de crecimiento** se sitúa aproximadamente en el **0,12 % anual**, lo que refleja una evolución demográfica positiva y relativamente estable a largo plazo. Es un **crecimiento bajo pero constante**, explicado por la estabilidad demográfica, el envejecimiento progresivo, el crecimiento urbano limitado y la dependencia del área del Valle de Güímar. En los últimos años el crecimiento se ha acelerado ligeramente por el saldo migratorio positivo.

En términos generales, la evolución demográfica de Arafo pone de manifiesto una **tendencia de crecimiento sostenido** que contribuye al rejuvenecimiento y dinamización del municipio, generando a su vez nuevas necesidades en materia de servicios públicos, vivienda, educación, atención a la infancia y adolescencia y planificación de los recursos comunitarios.

3.1.3 Población por edad y sexo

Según el padrón de habitantes a junio de 2026, el **49,69%** de la población de Arafo son mujeres, mientras que el **50,31%** son hombres. El grupo de edad **más numeroso es el de los 45 a 49 años**. A continuación mostramos la pirámide de población del municipio a junio de 2026:

Pirámide poblacional



3.1.4 Índices de juventud y vejez

A partir de los datos poblacionales del municipio de Arafo, **el índice de juventud** se sitúa en **55,9%**, esto significa que **por cada 100 personas mayores de 65 años hay aproximadamente 56 menores de 15 años**.

Por otro lado, el **índice de vejez** alcanza el valor de **178,6%**. Estos indicadores reflejan una estructura demográfica envejecida, ya que la población de 65 y más años supera ampliamente a la población menor de 15 años. En términos relativos, existen aproximadamente 179 personas mayores por cada 100 menores, lo que pone de manifiesto el proceso de envejecimiento demográfico que experimenta el municipio.

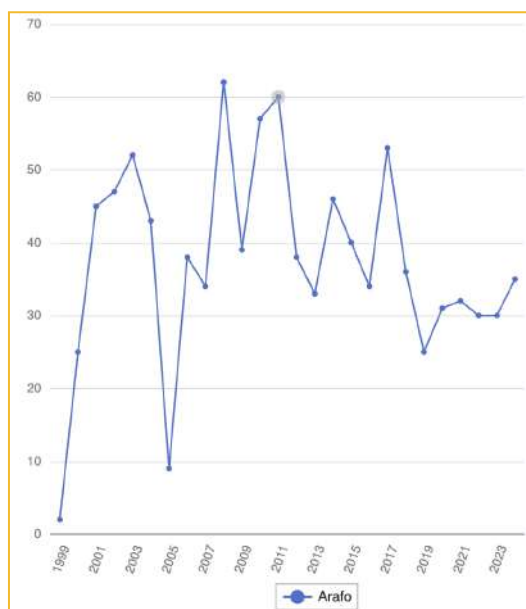
Si comparamos el municipio con la media de Canarias (IJ≈ 82 / IV≈ 122), los indicadores demográficos muestran que el municipio de Arafo presenta una **estructura poblacional**

más envejecida que la media de Canarias. El índice de juventud se sitúa en 56,0, frente a un valor próximo a 82 para el conjunto del archipiélago, mientras que el índice de envejecimiento alcanza 178,6, superando ampliamente la media canaria, situada en torno a 122.

Estos resultados indican una menor proporción de población joven y un mayor peso relativo de la población mayor, configurando un escenario de envejecimiento demográfico más intenso que el observado en el conjunto de Canarias. Estos datos son congruentes con los datos que provienen del resto de la población española, que se enfrenta a un envejecimiento de la población, a la bajada de la natalidad, unido a un aumento paulatino de la esperanza de vida.

3.1.5 Crecimiento poblacional y natalidad

El municipio de Arafo presenta un **crecimiento demográfico moderado** durante las últimas décadas, si bien este se encuentra condicionado por una baja natalidad y por el progresivo envejecimiento de la población. La evolución del padrón municipal refleja un incremento sostenido del número de habitantes, asociado en buena medida al saldo migratorio, mientras que el crecimiento natural de la población es reducido. Los datos del Instituto Canario de Estadística (ISTAC) muestran que el número anual de nacimientos en el municipio se mantiene en valores relativamente bajos, siguiendo la tendencia observada en el conjunto de Canarias.



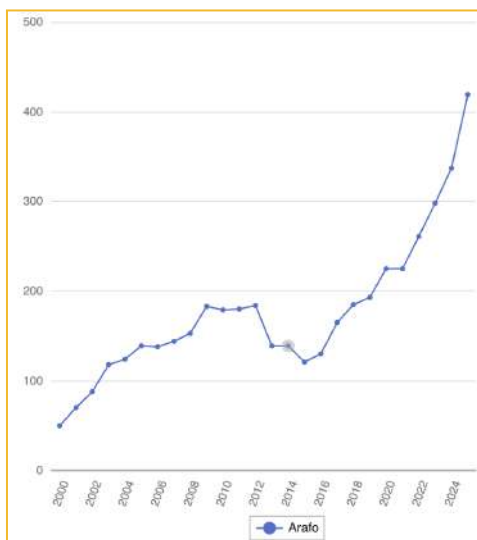
En el último año registrado por el ISTAC, en 2024 observamos **39 nacimientos en el municipio de Arafo**. Considerando una población de **5.828 habitantes**, la tasa bruta de natalidad se sitúa en **6,69 nacimientos por cada 1.000 habitantes**.

Este valor se encuentra en consonancia con la tendencia demográfica observada en Canarias y en el conjunto del territorio nacional, caracterizada por una **disminución progresiva de la natalidad y un envejecimiento de la estructura poblacional**. La reducida tasa de nacimientos, junto con el elevado índice de envejecimiento del municipio, evidencia un crecimiento vegetativo limitado, de manera que

el incremento de la población depende en gran medida de los movimientos migratorios y del saldo residencial.

3.1.6 Población extranjera

Si observamos los datos del padrón de habitantes a fecha de junio de 2026, del total de la población, **576 personas son de origen extranjero** y, en Arafo casco, **el 21,1 % de esas personas tiene entre 15 y 19 años**.



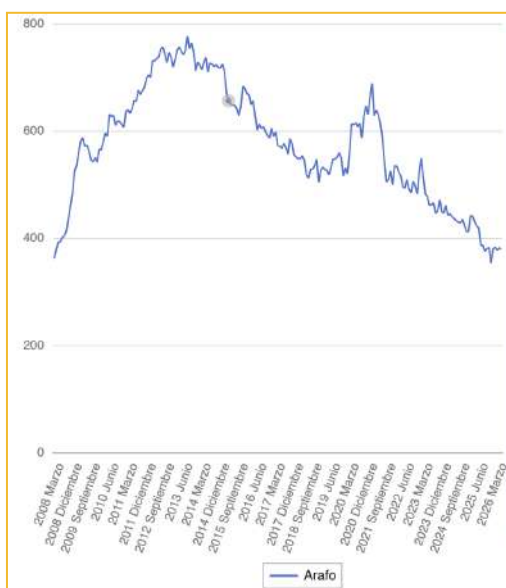
Para ver la evolución nos vamos a los datos del Instituto Canario de Estadística (ISTAC), donde en el año 2025 residían en el municipio de Arafo **419 personas de nacionalidad extranjera**, sobre una población total de **5.997 habitantes**. Esto supone que la población extranjera representa el **6,99 % del total de residentes del municipio**. Por su parte, en el conjunto de Canarias se contabilizaron **342.612 personas extranjeras**, lo que equivale aproximadamente al **15,2 % de la población total del archipiélago**.

La comparación entre ambos ámbitos territoriales muestra que la **presencia de población extranjera en Arafo es notablemente inferior a la registrada en Canarias**. Mientras que en el conjunto autonómico aproximadamente una de cada seis personas tiene nacionalidad extranjera, en Arafo esta proporción se reduce a aproximadamente una de cada catorce personas.

3.2 Datos socioeconómicos

3.2.1 Paro registrado

Según datos del ISTAC, en mayo de 2026, el Municipio de Arafo registra un paro de **378 personas**.



Desde el primer dato del año 2008, vemos que la evolución muestra una tendencia descendente durante la última década. Tras alcanzar los valores más elevados durante la crisis económica y registrar un repunte en 2020 asociado a la pandemia de COVID-19, el desempleo ha disminuido progresivamente.

En 2025, la media anual del paro registrado se situó en 353 personas, lo que representa una **tasa del 12,54 %**, frente al 29,15 % registrado en 2015. Esta evolución refleja una mejora sostenida de la situación del mercado laboral municipal.

3.2.2 Nivel de estudios

Los datos sobre el nivel de estudios de la población de Arafo han sido extraídos del padrón de habitantes a fecha de diciembre de 2025 donde, del total de habitantes de ese año, **6301** personas:

- El **16,87%** no tiene estudios y, de ellos, **sólo el 0,57%** no sabe leer ni escribir.
- Un **45,56%** tiene estudios de **primaria y/o secundaria** obligatoria.
- El **25,76%** tiene estudios **postobligatorios, superiores y/o universitarios**.

Nivel de estudios (DICIEMBRE 2025)		
Nivel educativo	Habitantes	Porcentaje
SIN ESTUDIO O ESTUDIOS INCOMPLETOS (SIN ESTUDIOS; NO SABE LEER NI ESCRIBIR; TITULACIÓN INFERIOR A GRADUADO ESCOLAR; 5 CURSOS EGB. CERTIFICADO ESCOLARIDAD)	1.063	16,87%
EDUCACIÓN PRIMARIA (EGB. GRADUADO ESCOLAR; GRADUADO ESCOLAR O EQUIVALENTE)	1.300	20,63%
EDUCACIÓN SECUNDARIA (BUP. BACHILLER SUPERIOR; BACHILLER, FP2 O EQUIVALENTE; F.P.1 O EQUIVALENTE; F.P.2 O EQUIVALENTE; OTRAS TITULACIONES MEDIAS)	1.571	24,93%
EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA (TIT. DE EST. SUP. NO UNIVERSITARIO; DIPLOMADOS (Empresariales, Profesorado EGB, ATS, etc.)	298	4,73%
EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA (LIC. UNIVERSITARIOS, ARQUITECTOS E INGENIEROS; ARQUITECTOS E INGENIEROS TÉCNICOS)	761	12,08%
POSTGRADOS Y DOCTORADOS (DOCTORADOS. TIT. POSTGRADO)	564	8,95%
*DESCONOCIDO	671	10,65%
*NO APLICABLE POR SER MENOR DE 10 AÑOS	73	1,16%

3.3 Datos del ámbito infantil y adolescente

En Arafo a fecha de junio de 2026, hay **1.004 niños, niñas y adolescentes**, de entre 0 y 18 años. Esto supone un **15,76% del total de la población** del municipio, 553 chicos y 451 chicas.

3.3.1 Distribución por edad y sexo

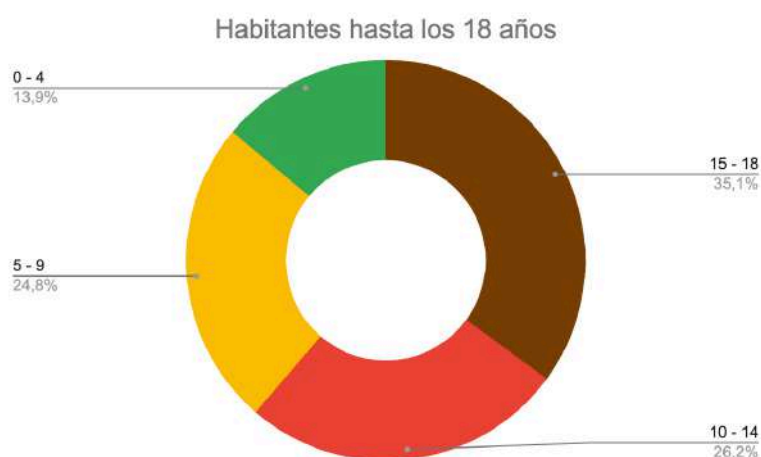
De los 1.004 NNyA, el **55,08% son chicos** y el **44,92% son chicas**. En cuanto a la distribución por edades, la edad más frecuente en los chicos estaría en el rango de los 15 a los 18 años, con 194, seguido de las chicas de entre 10 y 14 años, que son 148 personas.

Se observa como la franja de edad de la **adolescencia**, entre 15 y 18 años, es la más numerosa, con el **30,7% del total** y una población de 308 personas.

Podríamos además destacar que los NNyA de 0 a 9 años componen el 40,1% y que de 10 a 18 años el 59,9%:

Edad	Chico	Chica	TOTAL
0 - 4 años	77	84	161
5 - 9 años	137	105	242
10-14 años	145	148	293
15 - 18 años	194	114	308
TOTAL	553	451	1004

La distribución por edades se muestra en el siguiente gráfico:



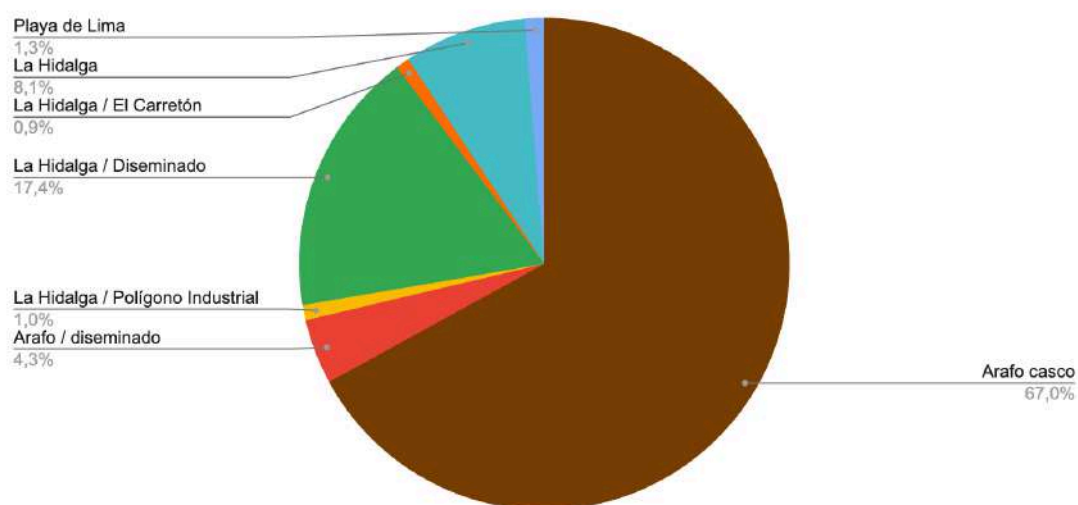
3.3.2 Distribución por barrios

En cuanto a su distribución por barrios, **Arafo casco concentra al 67,03%** de la población infantil y adolescente, unos 673 niños, niñas y adolescentes. El segundo núcleo es **La Hidalgo / Diseminado**, con una concentración del 17,43% de esta población (unos 175 NNyA). El **resto de núcleos y barrios** juntos representan el 15,54% del total. A continuación se muestra una tabla resumen con estos datos de la población infantil y adolescente y el gráfico correspondiente.

Niños/as y Adolescentes por barrios (junio 2026)				
Barrio	Chicos	Chicas	Nº total	Porcentaje del total de NNyA
Arafo casco	365	308	673	67,03%
Arafo / diseminado	23	20	43	4,28%

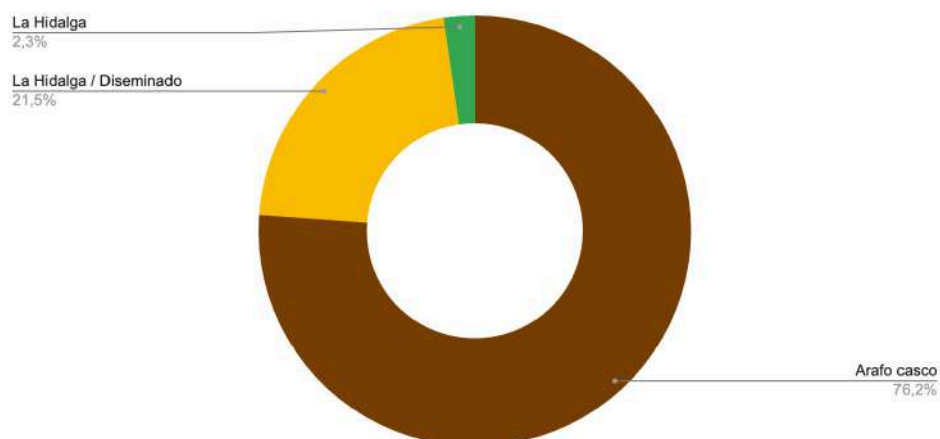
La Hidalga / Polígono Industrial	3	7	10	1,00%
La Hidalga / Diseminado	103	72	175	17,43%
La Hidalga / El Carretón	5	4	9	0,90%
La Hidalga	43	38	81	8,07%
Playa de Lima	11	2	13	1,29%
TOTAL	553	451	1004	
Porcentaje total	55,08%	44,92%	100%	

El gráfico de los NNyA por barrios quedaría de la siguiente manera:



3.3.3 Población extranjera de niños, niñas y adolescentes

La población extranjera de NNyA en Arafo **asciende a 12,09% del total de la población infantojuvenil**. La mayor concentración en número evidentemente reside en los núcleos con mayor población, **Arafo casco y La Hidalga**, tal y como se aprecia en el siguiente gráfico:



3.3.4. Datos de riesgo y/o vulnerabilidad social.

La intervención con familias y en relación a la prevención y el riesgo de los menores que viene recogida en la ley 16/2019, de 2 de mayo, de Servicios Sociales de Canarias, en el Ayuntamiento de Arafo se realiza a través del **Área de Bienestar Social e Igualdad**. El equipo está compuesto por:

- 2 Trabajadoras Sociales de base.
- 1 Psicóloga.
- 1 Educadora Social.
- 1 Administrativa.

El trabajo en prevención y en situaciones de riesgo de menores lo realiza una de las trabajadoras sociales de base a la que le ha sido designada dicha tarea, ya que no existe como tal un equipo para el ámbito de menores. La educadora, realiza intervención con la trabajadora social en dichos casos.

Durante el **año 2025** se ha trabajado con un total de **1.222 familias en situación de vulnerabilidad social**. Las intervenciones realizadas tuvieron como objetivo la cobertura de necesidades a través de recursos propios y/o derivaciones, orientación y seguimiento para la mejora de la situación sociofamiliar.

Se han abierto **12 expedientes de intervención con menores**, de los cuales 4 niños y 8 niñas.

Sólo se ha abierto **un expediente** de Declaración de Riesgo en 2025.

Se quiere dejar constancia de la complicación en el desarrollo de las intervenciones por la situación de carencia de personal debido a las situaciones de IT desde hace más de 12 meses en las figuras de la educadora social y la psicóloga.

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS ACTUACIONES EN RIESGO Y VULNERABILIDAD SOCIAL **Atendidas durante el año 2025**

Concepto	Número / Cantidad	Porcentaje de la Población
Nº de Unidades Familiares Atendidas	1.222	38,35%
Nº expedientes Intervención con menores	12	1,17%
Declaraciones de Riesgo	1	0,10%

Según los datos de la memoria, las actuaciones de los servicios sociales de base alcanzan al 38,35% de la población de Arafo. La población de NNyA en Arafo en situación de vulnerabilidad con los que se ha intervenido suponen el **1,17% del total de población de 0 a 18 años** del año 2025.

3.3.5 Absentismo escolar

El seguimiento y control de absentismo se realiza por la trabajadora social de base y la educadora que también tienen como responsabilidad a los menores en situación de vulnerabilidad y riesgo. En el municipio de Arafo se cuenta con un CEO (**CEO Andrés Orozco**) que es un Centro de Educación Obligatoria, un tipo de centro educativo público que imparte enseñanzas que abarcan desde la educación infantil, la primaria hasta el cuarto curso de educación secundaria obligatoria (ESO). Normalmente alumnado de entre 3 y 16 años. Durante el curso 2025/2026 el **porcentaje de absentismo escolar estuvo en un 2,81%**.

Estos datos se obtienen a través de la plataforma facilitada por el Gobierno de Canarias para los municipios y a las que accede el personal técnico habilitado. Desde los servicios sociales del municipio de Arafo, se trabaja en coordinación con el Centro Educativo para conocer los casos en los que se debe intervenir. Esto se realiza a través de **reuniones trimestrales y con el contacto directo ante cualquier situación**.

3.3.6. Otras actuaciones desde el área de bienestar social e igualdad

Durante el año 2025 y lo que se lleva del 2026 se ha estado trabajando en la **apertura de un recurso necesario para el municipio, el Centro de Día el Tejo**, que contando con financiación del Cabildo de Tenerife, aún no se ha podido culminar.

También desde el área de Bienestar Social e Igualdad se han realizado **proyectos dirigidos a la infancia y adolescencia y a la conciliación familiar**, como el Campamento de Verano y en otros periodos no lectivos, así como la Bebeteca, dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años, debido a la carencia de este tipo de recursos en el municipio.

4. RESULTADOS CUALITATIVOS (voces)

4.1 La voz institucional

En las siguientes tablas se presenta la **transcripción de las entrevistas** realizadas a representantes políticos de la corporación local:

Juan Ramón Martín Pérez <i>Alcalde - Presidente del Ayuntamiento de Arafo</i>	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Siempre tenemos muy en cuenta a la población infantil y juvenil a través de las áreas de juventud, participación ciudadana, educación y en contacto permanente con los centros educativos.

FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Los puntos fuertes es que tenemos una juventud empoderada porque se les ha dado mucha visibilidad desde el área de Participación Ciudadana. Eso les facilita muchas oportunidades de solicitar, opinar y trabajar codo a codo con la corporación. También cuidamos mucho a la infancia más desfavorecida desde el área de servicios sociales.
DEBILIDADES y AMENAZAS	Como debilidad pongamos que quizás están demasiado dependientes de las RRSS y de las pantallas y las amenazas son las que producen este tipo de adicciones.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	Podríamos mejorar su calidad de vida con campañas sobre adicciones, con charlas educativas específicas y adecuadas a la edad de cada uno.

Mercedes Gracia Lucea Concejala de Participación Ciudadana, Comercio y Educación	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Desde participación ciudadana se llevan a cabo diferentes proyectos con niños/as y adolescentes: - CONVERSANDO CON LOS JÓVENES donde los hemos llevado a diferentes sitios que ellos mismos han solicitado. El Congreso de los Diputados en Madrid, el museo del Prado, el Cabildo de Tenerife, el campamento Bolico en el norte de la isla, etc. - Desde el área de educación se llevan a cabo diferentes proyectos sobre todo en el CEO Andrés Orozco, como el QUÉDATE, el VERSEANDO, el ESTELA, etc. - La Ludoteca municipal. - El Órgano de Participación Infantil y Adolescente. - Servicios para la conciliación familiar y el ocio infantil como el Campamentos de Verano, Semana Santa, Navidad, Bebeteca.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Los recursos municipales existentes son una oportunidad para nuestros niños, niñas y adolescentes. Sin duda, la creación del Órgano de Participación Infantil y Adolescente. El proyecto de los jóvenes llamado ARAFO+JÓVEN que se lleva a cabo en el edificio de la ludoteca. La propia ludoteca, bebeteca, campamentos de verano, Semana Santa, carnavales y Navidad.
DEBILIDADES y AMENAZAS	Que no se cuidan los parques por parte de los usuarios. Que a veces nos cuesta llegar a los niños y jóvenes.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	Se necesitaría más dinamizadores para animar más las áreas de niños y jóvenes.

Víctor Lorenzo Mesa Aguilar Concejal de Fiestas, Mayores, Turismo, Participación ciudadana, Mercados, Gestión	
¿Qué se hace desde las áreas que	Dentro de las actividades de las fiestas se tienen en cuenta a los jóvenes para hacer actividades dentro de las mismas. Actividades dirigidas especialmente para ellos/as.

representa en relación a la infancia y la adolescencia?	
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	En el pueblo se encuentran dos academias ,dirigidas cada una por una banda (la candelaria y la nivaria),diferentes grupos coreográficos y varios deportivos . dónde los jóvenes pueden crecer en cada una de las disciplinas implantadas.
DEBILIDADES y AMENAZAS	La amenaza principal es el propio desinterés por lo que sucede alrededor de su entorno,no participando en las actividades municipales de cualquier tipo.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	Gracias al Órgano de Participación Infantil y Adolescente , será la herramienta fundamental para escuchar a los jóvenes y niños/as y mejorar .

Ana María Torres Mejías Concejal de Medio Ambiente y Montes	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	El proyecto de jardines de polinizadores está pensado para acercar a la infancia y a jóvenes el mundo de los polinizadores a través de la observación y actividades artísticas El proyecto de renaturalización de la Alpisma contempla entre sus objetivos acercar la ciencia ciudadana entre los más jóvenes
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	La realidad de Arafo es compartida en gran medida con el Valle de Güímar y destaca por los siguientes puntos fuertes y oportunidades: Puntos Fuertes (Fortalezas Actuales) • Biodiversidad y Gradiente Altitudinal al Alcance de la Mano: El término municipal de Arafo abarca desde zonas costeras y medianías hasta la alta montaña. Esta configuración geográfica permite que los niños, niñas y adolescentes (NNA) tengan acceso inmediato y diario a ecosistemas canarios muy diversos (cardonal-tabaibal, laurisilva residual, pinar y alta montaña) sin necesidad de realizar grandes desplazamientos. • Patrimonio Hídrico y Cultura del Agua: Arafo es históricamente una "villa del agua" debido a sus galerías y nacientes (como las de Añavingo). Esta herencia cultural es un punto fuerte brutal: los menores crecen con una conciencia innata —transmitida por sus familias y el entorno— sobre la escasez, el valor y la gestión del agua en el contexto insular, un elemento central de la educación ambiental. • Infraestructura Educativa Comprometida: Los centros escolares del municipio (como el CEO Andrés Orozco o el IES) tienen una trayectoria consolidada en la Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedECOS) o redes similares. Esto garantiza que la sensibilidad ambiental no sea un evento aislado, sino parte del currículo diario de los estudiantes a través del reciclaje, la reducción de plásticos y la celebración de días clave. • Escala Humana y Caminabilidad del Casco Urbano: El diseño del casco de Arafo es compacto, de calles tranquilas y plazas conectadas. Esta morfología urbana es un punto fuerte ambiental en sí misma, ya que permite que muchos

menores se desplacen de forma activa (caminando) a sus actividades diarias, reduciendo la huella de carbono local y normalizando un estilo de vida menos dependiente del coche en el día a día.

- **Arraigo a la Tierra y Legado Agrícola Familiar:** Muchos NNA de Arafo tienen abuelos, padres o tíos vinculados a las huertas de medianías, las viñas o la ganadería local. Este contacto directo con el sector primario en el entorno familiar es una fortaleza enorme: les transmite de forma natural conocimientos sobre los ciclos de la tierra, el clima local y el respeto al suelo que se pierden por completo en entornos puramente urbanos. El principal punto fuerte de Arafo es que **el medio ambiente no es un concepto** abstracto de libro de texto para sus jóvenes; es su patio de recreo, la historia de sus recursos (el agua) y el sustento tradicional de sus familias.
- **Identidad Cultural y Musical** ("Villa de la Música"): Es, sin duda, su mayor fortaleza. La enorme tradición de bandas de música y agrupaciones folclóricas actúa como un factor de protección social clave. Ofrece a niños, niñas y adolescentes (NNA) una alternativa de ocio sano, disciplina, arraigo e intergeneracionalidad difícil de replicar en otros municipios.
- **Entorno Seguro y Cercano:** Al ser un municipio con núcleos de población delimitados y de pequeña escala (Arafo casco, El Pino, El Carmen, la costa), se brinda una percepción de la seguridad alta.
- **Red de Apoyo Social Próxima:** El ayuntamiento dispone de un conocimiento muy directo de las familias, lo cual facilita que se pueda diagnosticar situaciones de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, pudiéndose actuar de manera ágil y personalizada.

En cuanto a las **oportunidades**

- **Aulas de la Naturaleza y Custodia del Territorio:** La cercanía inmediata al Paisaje Protegido de las Siete Lomas y al Parque Natural de la Corona Forestal es una oportunidad de oro. Se pueden articular programas estables de voluntariado ambiental juvenil (reforestación de pinar canario, control de especies exóticas invasoras como el rabo de gato o recuperación de senderos tradicionales). Esto convierte el territorio en un aula viva, generando arraigo y ecofilia.
- **Aprovechamiento del Barranco de Añavingo como Símbolo:** Este barranco, con una gran carga histórica, botánica y geológica para Arafo, ofrece la oportunidad de desarrollar proyectos de ciencia ciudadana dirigidos por jóvenes (monitoreo de flora endémica, observación de aves o estudio de los recursos hídricos locales). Es un espacio idóneo para conectar la identidad cultural local con la conservación científica.
- **Fomento de la Soberanía Alimentaria y Huertos Comunitarios:** Como municipio con un fuerte pasado y presente agrícola (papas, viñedos, frutales), Arafo puede impulsar una red de huertos escolares y comunitarios gestionados por jóvenes. Esto no solo combate el sedentarismo, sino que les enseña el valor de la agricultura ecológica, el compostaje y el producto de "kilómetro cero" (proximidad).
- **Educación en la Transición Energética Local:** La comarca del Valle de Güímar está en el foco de debates sobre energías renovables y soberanía energética. Los centros educativos de Arafo (CEIP e IES) tienen la oportunidad de liderar proyectos de "Comunidades Energéticas Escolares", donde los estudiantes aprendan de forma práctica sobre energía solar, huella de carbono y eficiencia energética, preparándolos para los empleos verdes del futuro.
- **Movilidad Sostenible y Rutas Escolares Seguras:** Al tener núcleos urbanos compactos (especialmente el casco), existe la oportunidad de diseñar "camino

	escolares seguros" a pie o en bicicleta. Esto reduce el uso del coche familiar para trayectos cortos, mejora la autonomía de los menores, disminuye las emisiones locales y pacifica el entorno de los colegios. • Sinergias con el Sello "Ciudad Amiga de la Infancia" de UNICEF: Municipios vecinos del Valle de Güímar y del sur de la isla están impulsando planes locales bajo este marco institucional. Sumarse activamente a estas metodologías permite al consistorio estructurar de forma técnica sus políticas de juego, conciliación familiar y derechos de los menores. • Descentralización de Actividades: Existe la oportunidad de diversificar y llevar programas lúdicos, tecnológicos y deportivos fuera del casco histórico, reforzando la cohesión e igualdad de oportunidades de los NNA que residen en zonas periféricas o diseminadas del municipio. • Prevención en Salud Mental y Entorno Digital: La creciente sensibilidad social sobre el bienestar emocional de los adolescentes y el uso seguro de las pantallas abre la puerta a que el municipio organice escuelas de familias y talleres preventivos específicos, en colaboración estrecha con los centros educativos locales (CEIP e IES).
DEBILIDADES y AMENAZAS	Dependencia tecnológica y sedentarismo digital: Al igual que en entornos globales pero agudizado por la falta de una oferta de ocio físico diverso, existe una fuerte tendencia al aislamiento en pantallas (redes sociales, videojuegos). Esto desplaza el uso de los espacios públicos tradicionales del municipio y afecta a los hábitos de vida saludable. Falta de proactividad y liderazgo asociativo: Aunque participan activamente en las estructuras musicales o deportivas ya creadas por los adultos (bandas, clubes), a los adolescentes les cuesta generar dinámicas asociativas propias, independientes o de carácter puramente juvenil y asambleario. Baja tolerancia a la frustración y problemas de gestión emocional: Se observa un incremento en las dificultades para gestionar la ansiedad, el estrés académico y las relaciones interpersonales. El autoconcepto de muchos menores está fuertemente mediado por la validación digital, lo que genera una fragilidad emocional interna. Percepción distorsionada del riesgo: Especialmente en la adolescencia temprana y media, se detecta una baja percepción del riesgo respecto a conductas nocivas (vapeo, consumo temprano de alcohol en fiestas locales o apuestas online de fácil acceso desde el móvil). Amenazas (Riesgos y aspectos negativos del entorno) Estas variables corresponden al contexto geográfico, social, económico o de infraestructuras de Arafo y su isla, y actúan de forma externa sobre los menores: Dependencia del transporte y "efecto dormitorio": Al ser un municipio periférico con respecto al área metropolitana (Santa Cruz/La Laguna), los adolescentes dependen del coche familiar o de las conexiones de guaguas para acceder a una oferta educativa superior, cultural o de ocio más amplia. Esto genera aislamiento o pérdida de tiempo en desplazamientos. Brecha de ocio alternativo no institucionalizado: Fuera de la excelente oferta musical y de los clubes deportivos tradicionales, el municipio carece de espacios de ocio cubiertos, alternativos o autogestionados específicos para la población de entre 12 y 17 años (zonas de encuentro juvenil, locales de ensayo no tradicional, etc.). Presión y normalización del consumo en fiestas populares: El calendario festivo local y comarcal, fuertemente arraigado, expone de forma constante a los menores a entornos donde el consumo de alcohol está normalizado y es de fácil acceso, lo que adelanta la edad de inicio en estas sustancias. Falta de diversificación laboral y académica local: La escasez de opciones de formación profesional o empleo técnico/cualificado dentro del propio municipio

	genera una sensación de "falta de futuro" local. Esto empuja a los jóvenes a mirar hacia fuera de Arafo, desvinculándose progresivamente de su comunidad a medida que crecen. Riesgos derivados del entorno digital sin supervisión: El acoso escolar amplificado en las redes (ciberbullying), el acceso temprano a la pornografía o las estafas online son amenazas externas constantes que superan la capacidad de control del entorno familiar y escolar del municipio.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	1. Ocio Alternativo, Juvenil y Saludable (El Reto de los 12 a 17 años) El objetivo es ofrecer alternativas al sedentarismo digital y al consumo temprano de alcohol en fiestas, creando espacios propios. Creación del "Espacio Joven Arafo" (Casco y periferia): Habilitar un local municipal autogestionado por los propios adolescentes bajo supervisión educacional. Un lugar con conectividad, pero enfocado a la socialización real: zona de juegos de mesa, espacio para creadores de contenido (podcast, edición de vídeo), mesas de ping-pong y una agenda de talleres elegidos por ellos (robótica, cocina rápida, manga, etc.). Programa de Ocio Nocturno Alternativo ("Arafo Alterna"): Diseñar, en colaboración con el IES local, una agenda de ocio nocturno de fin de semana (viernes o sábados de 20:00 a 23:30) completamente libre de alcohol. Torneos de fútbol sala "under the stars", gymkanas nocturnas, sesiones de cine de verano con debate o festivales de música urbana y DJs locales organizados por los propios jóvenes. 2. Participación Ciudadana Real (Gobernanza Infantil) El objetivo es darles voz para que se sientan parte activa del diseño de su pueblo. Creación del Consejo Municipal de la Infancia y la Adolescencia: Un órgano formal donde representantes de los diferentes grupos de edad (elegidos en los centros escolares y asociaciones musicales/deportivas) se reúnan periódicamente con el Alcalde o Alcaldesa y concejales. No debe ser algo simbólico: se les debe asignar un presupuesto participativo anual (por ejemplo, 5.000€ o 10.000€) para que decidan democráticamente en qué mejora para el pueblo quieren invertirlo (ej. mejoras en parques, rampas de skate, material informático público). 3. Bienestar Emocional y Apoyo a las Familias El objetivo es atajar preventivamente las debilidades asociadas a la salud mental y la desconexión familiar. Red de "Primeros Auxilios Emocionales" en el IES: Capacitar a un grupo de alumnos/as voluntarios como "mediadores de convivencia" o "antenas comunitarias". Escuela de Familias Digitales: Talleres prácticos y dinámicos para padres y madres sobre cómo gestionar el uso de pantallas en casa, establecer límites saludables con los videojuegos, detectar el ciberbullying y educar en una sexualidad sana frente al acceso temprano a la pornografía en internet. 4. Dinamización Ambiental, Identidad y "Kilómetro Cero" El objetivo es aprovechar el potencial ambiental y cultural para generar hábitos saludables. Diseño Participativo de 'Camino Escolar Seguro. Mapear junto a los escolares los trayectos más usados para ir al CEO Andrés Orozco o centros infantiles. Identificar puntos negros de tráfico, falta de aceras o visibilidad. Activación de la Red de Huertos Juveniles. Lanzar un programa de huertos urbanos comunitarios en parcelas municipales anexas a los centros. Conectar a los mayores del pueblo con los adolescentes para transmitir el conocimiento agrícola tradicional (papas, viñas), organizando mercadillos escolares con lo recolectado. 5. Cultura y Deporte: Descentralización e Innovación El objetivo es evolucionar las fortalezas tradicionales del municipio.

	Becas de Transporte y Conectividad para el Ocio: Para evitar que residir en zonas diseminadas o alejadas del casco (o depender de las guaguas para ir a la zona metropolitana) sea una limitación, proponer convenios de transporte específico o bonos de movilidad para actividades culturales, formativas y recreativas de los fines de semana.
--	--

Luz Minerva Pérez Marrero Concejala de Empleo, Desarrollo Local y Residencia de Mayores Mª Auxiliadora	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Las Áreas bajo mi responsabilidad están desarrollando proyectos para otras franjas de edades, pero sí es cierto que hemos realizado cursos formativos a demanda para usuarios que estén en edad de trabajar.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Creo que los aspectos positivos de los cuales nos podemos aprovechar son las ganancias de participación que existen en determinados grupos de jóvenes.
DEBILIDADES y AMENAZAS	Igual que en el resto de lugares, creo que las nuevas tecnologías que sin lugar a dudas aportan oportunidades y abren horizontes, también pueden traer consigo amenaza y riesgos a la hora de incentivar el contacto directo entre personas, este aspecto es muy importante en el desarrollo personal de nuestros niños y jóvenes.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y la adolescencia en el municipio?	Lo primero sería crear la Casa de la juventud donde se llevarían actividades gratuitas o de bajo coste, como podrían ser talleres de música, teatro, robótica, fotografía o comida. Mejorar parques y zonas de juego inclusivas, rutas senderistas y actividades en la naturaleza, campañas sobre alimentación saludable y prevención de adicciones. Clubes de lectura y actividades en la biblioteca, talleres de educación emocional, igualdad, uso responsable de redes sociales y prevención del acoso.

María Yasiray Pérez Rodríguez Concejala de Cultura, Patrimonio Cultural, Identidad Canaria, Juventud, Parques Infantiles y Nuevas Tecnologías	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Desde el área de Juventud, tenemos proyectos de dinamización juvenil gracias a líneas de subvención del Cabildo Insular de Tenerife. - ARAFO+JOVEN. Punto de encuentro los sábados y vía de escape de muchos jóvenes. - Por otro lado desde la Asociación Pro – Social Mi Barrio El Carmen Se mueve. - Proyecto denominado, “Sin etiquetas” en su mayoría son los mismos chicos/as los que participan en ambos proyectos.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Al ser un municipio rural tenemos la suerte de vivir en un entorno más sano donde todos nos conocemos y tal vez eso nos permite realizar más vida en la calle y disfrutar de la esencia de nuestro municipio. La alta demanda cultural existente en el municipio, así como la deportiva , y que suelen ser gratuitas, hace que nuestros niños y jóvenes, no sean esclavos de las redes sociales, salgan de casa y se relacionen.

DEBILIDADES y AMENAZAS	La falta de financiación y la necesidad de actividades financiadas a través del Cabildo Insular o del Gobierno de Canarias. La falta de personal cualificado para atender las necesidades, dentro de la propia administración, pues en su mayoría no hay técnicos, sino personal administrativo.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	Con más financiación que nos ayude a conseguir: - Una casa de Juventud, actualmente hay un pequeño área de jóvenes. Lo que hace que nuestros jóvenes se vayan a los municipios vecinos, porque nuestros proyectos de dinamización juvenil son temporales. - Un parque infantil juvenil, que fuera lúdico deportivo, que no fuera solo un espacio infantil, que permitiera la relación entre pequeños y jóvenes.

4.1.1. Síntesis de las OPORTUNIDADES y FORTALEZAS

Los representantes políticos coinciden en señalar que las **fortalezas** de Arafo residen en el **fortalecimiento de la participación juvenil**, la amplia **oferta cultural, musical y deportiva**, y la existencia de recursos municipales dirigidos al ocio, la conciliación y el apoyo social. Asimismo, se valora positivamente el **carácter rural y seguro** del municipio, lo que favorece la convivencia, la autonomía y el sentimiento de comunidad. Se reconoce el potencial que ofrece el **patrimonio natural y agrícola** de Arafo como herramienta educativa y de sensibilización ambiental. Entre las **oportunidades** de futuro sobresalen el impulso de **iniciativas de sostenibilidad**, la **promoción de hábitos de vida saludables**, el **refuerzo de la salud mental**, la **mejora de la movilidad** segura y la **consolidación de espacios de participación** y protagonismo infantil y adolescente.

4.1.2. Síntesis de las DEBILIDADES y AMENAZAS

Entre las **debilidades** destacan la **limitada disponibilidad de recursos económicos y humanos dentro de la administración local**, lo que genera una elevada dependencia de la financiación procedente de otras administraciones. Asimismo, se señala la **escasez de personal técnico especializado y dinamizadores**.

También se percibe una **creciente influencia de las tecnologías digitales y de las redes sociales** en la vida cotidiana de los menores, favoreciendo **hábitos sedentarios**, una **menor utilización de los espacios públicos** y una disminución de las relaciones presenciales. Esta realidad se vincula, además, con **dificultades en la gestión emocional**, una **baja tolerancia a la frustración**, una **mayor dependencia** de la validación social obtenida a través de las pantallas y una limitada capacidad de iniciativa para promover proyectos o espacios asociativos propios. Igualmente, se observa cierta **dificultad para captar el interés y la participación** de parte de la población infantil y adolescente en las actividades impulsadas desde el municipio, así como una escasa implicación en el cuidado y mantenimiento de algunos espacios públicos.

En cuanto a las **amenazas**, se identifica la **falta de alternativas de ocio juvenil** no institucionalizado, especialmente para adolescentes de entre 12 y 17 años, así como

dificultades en movilidad para acceder a una oferta educativa, cultural y de ocio más amplia fuera del municipio. A ello se suma la **normalización del consumo de alcohol y otras conductas de riesgo** en determinados contextos festivos, así como la baja percepción de peligro asociada al vapeo, las apuestas en línea y otros hábitos nocivos.

Por otra parte, la **escasez de oportunidades formativas y laborales** cualificadas dentro del propio municipio puede generar entre los jóvenes una percepción de falta de expectativas de futuro en Arafo, favoreciendo **procesos de desvinculación progresiva** de la comunidad local. Finalmente, los **riesgos asociados al entorno digital** —como el ciberacoso, el acceso precoz a contenidos inapropiados, las estafas en línea o las adicciones tecnológicas— constituyen una preocupación creciente para las familias, los centros educativos y la administración municipal.

4.1.3. Resumen de propuestas de mejora desde la VOZ Institucional

A partir de las propuestas formuladas por los representantes políticos, las hemos agrupado en varias líneas estratégicas de mejora que son las siguientes:

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NNyA de ARAFO?
Ocio juvenil alternativo y espacios específicos para adolescentes 83,3%	• Creación de una Casa de la Juventud. • Parque infantil-juvenil y lúdico-deportivo • Programación de ocio nocturno alternativo. • Talleres de ocio: música, teatro, robótica, fotografía, cocina, manga o creación audiovisual.
Promoción de la salud, prevención y bienestar emocional 66,7%	• Talleres de educación emocional. • Escuela de Familias Digitales. • Campañas sobre alimentación saludable, prevención de adicciones, uso responsable de redes sociales, ciberbullying y sexualidad en internet; Formación de alumnado mediador en convivencia. • Salud mental
Participación infantil y adolescente 50%	• Consolidación del Órgano de Participación Infantil y Adolescente; • Establecimiento de presupuestos participativos para que niños, niñas y adolescentes decidan mejoras para el municipio.
Refuerzo de recursos municipales y financiación 42,9%	• Incrementar la financiación externa. • Contratar más dinamizadores juveniles. • Ampliar la capacidad municipal para desarrollar proyectos permanentes dirigidos a infancia y adolescencia.
Medio ambiente, educación ambiental	• Mejora de parques y zonas verdes. • Diseño de caminos escolares seguros.

50%	• Actividades de senderismo. • Creación de huertos juveniles y comunitarios; mercadillos escolares vinculados a la agricultura tradicional.
Inclusión y accesibilidad de espacios públicos 16,7%	• Mejora de zonas de juego inclusivas. • Creación de espacios intergeneracionales. • Actividades y servicios dirigidos a NNyA con discapacidad o diversidad funcional.

4.2 La voz profesional

Como se recoge anteriormente en la descripción de la muestra, 14 agentes y profesionales que trabajan en infancia y adolescencia en el municipio de Arafo **cumplimentaron un cuestionario tipo DAFO**.

4.2.1. Fortalezas

Las categorías más mencionadas fueron el desarrollo personal, bienestar y competencias, el entorno familiar, comunitario y participación social, señaladas en un **57,1%** de las aportaciones. Los profesionales destacan especialmente la **autonomía, la autoestima, la curiosidad, las competencias cognitivas y digitales**, así como la capacidad de muchos adolescentes para **organizarse, participar y asumir responsabilidades** colectivas. Del mismo modo, se valora **el papel de las familias como espacios de seguridad y apoyo**, así como las **oportunidades de participación** promovidas desde el ámbito municipal.

En tercer lugar, el **entorno rural, la naturaleza y el sentido de pertenencia** fueron mencionados en el **42,9%** de las aportaciones, evidenciando la importancia del contacto cotidiano con el medio natural, el arraigo al municipio y el conocimiento del patrimonio local como elementos favorecedores del bienestar infantil y adolescente. Asimismo, un **35,7%** de las menciones hacen referencia a los **recursos municipales, la oferta sociocultural y las oportunidades de ocio**, mientras que un **28,6 % destacan la presencia de valores sociales, convivencia y sensibilidad** hacia la diversidad, tales como la sostenibilidad, la empatía y el apoyo a colectivos vulnerables.

Código	Categoría	Nº agentes	%
F1	Desarrollo personal, bienestar y competencias	8	57,1%
F2	Entorno familiar, comunitario y participación social	8	57,1%
F3	Entorno rural, naturaleza y sentido de pertenencia	6	42,9%
F4	Recursos municipales, oferta sociocultural y oportunidades de ocio	5	35,7%

F5	Valores sociales, convivencia y sensibilidad hacia la diversidad	4	28,6%
----	--	---	--------------

4.2.2. Oportunidades

La mayoría de agentes considera como principal oportunidad los **recursos municipales, infraestructuras y oferta sociocultural (78,6 %)**. Esto incluye referencias a recursos y servicios ya existentes en el municipio, como biblioteca y auditorio, infraestructuras deportivas y culturales, parques, plazas y campamentos, actividades culturales y temáticas. En segundo lugar se valora la **participación infantil, proyectos y tejido asociativo (50,0 %)**, poniendo en **valor** las iniciativas y estructuras que favorecen la implicación activa de niños, niñas y adolescentes, como los proyectos de participación infantil y juvenil, el propio proceso de adhesión a Ciudad Amiga de la Infancia, las asociaciones musicales, deportivas y culturales, proyectos que están en marcha, etc. El **entorno natural y las oportunidades de educación ambiental (28,6 %)** se valora en tercer lugar: el contacto cotidiano con la naturaleza y lo rural, los espacios naturales próximos y los programas de educación ambiental. Otra oportunidad según los agentes son las fuentes de **financiación externa y colaboración interinstitucional (28,6 %)**, como las subvenciones supramunicipales, las ayudas económicas y los cursos y programas financiados por otras administraciones. El **entorno comunitario y relaciones sociales (14,3 %)** también es considerado una oportunidad por los agentes. Esta categoría hace referencia a las posibilidades que ofrece el municipio para fortalecer los vínculos sociales.

Código	Categoría	Nº agentes	%
O1	Recursos municipales, infraestructuras y oferta sociocultural	11	78,6%
O2	Participación infantil, proyectos y tejido asociativo	7	50,0%
O3	Entorno natural y oportunidades de educación ambiental	4	28,6%
O4	Financiación externa y colaboración interinstitucional	4	28,6%
O5	Entorno comunitario y relaciones sociales	2	14,3%

4.2.3. Debilidades

Las categorías más mencionadas corresponden al **déficit de recursos, espacios e infraestructuras específicas para la infancia y adolescencia** y a las **dificultades socioemocionales, relacionales y de participación**, ambas señaladas en el **42,9 %** de las aportaciones. Los profesionales destacan especialmente la ausencia de una Casa de la Juventud, la necesidad de contar con más espacios de encuentro y actividades dirigidas a adolescentes, así como la falta de personal especializado y estable. Se identifican necesidades vinculadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, la gestión de conflictos, la confianza en las propias capacidades, la participación en procesos

colectivos y la superación de estereotipos de género que continúan condicionando la expresión y el liderazgo de algunas adolescentes.

Asimismo, un **21,4 %** de las aportaciones hacen referencia al **uso excesivo de las tecnologías y a la búsqueda de inmediatez**, aspectos que pueden limitar la participación en actividades presenciales y el interés por experiencias de aprendizaje más prolongadas. En la misma proporción, se señalan las **desigualdades sociales, territoriales y de accesibilidad**, asociadas principalmente a la dispersión geográfica de Arafo y dificultades de conectividad y las situaciones de vulnerabilidad económica que afectan a algunas familias.

Finalmente, aunque con menor frecuencia, se identifican factores relacionados con la **vulnerabilidad frente a situaciones de violencia y en el extremo contrario, de sobreprotección familiar**, elementos que pueden limitar el desarrollo de la autonomía y la igualdad de oportunidades.

Código	Categoría	Nº agentes	%
D1	Déficit de recursos, espacios e infraestructuras para la infancia y adolescencia	6	42,9%
D2	Dificultades socioemocionales, relacionales y de participación	6	42,9%
D3	Uso excesivo de las tecnologías y búsqueda de inmediatez	3	21,4%
D4	Desigualdades sociales, territoriales y de accesibilidad	3	21,4%
D5	Factores de vulnerabilidad y protección insuficiente de la infancia	2	14,3%

4.2.4. Amenazas

La amenaza señalada con mayor frecuencia se relaciona con el **déficit de recursos especializados, espacios y servicios dirigidos específicamente a los NNyA** (50,0 % de las aportaciones). Destaca la ausencia de recursos de atención psicológica, la inexistencia de una Casa de la Juventud y la insuficiencia de espacios de ocio, encuentro y apoyo adaptados a las necesidades de niños, niñas y adolescentes, incluyendo aquellos con discapacidad o diversidad funcional.

Asimismo, el **42,9 % de las aportaciones** identifica como amenaza las **barreras territoriales, de accesibilidad y movilidad**, derivadas de la dispersión geográfica del municipio, la escasez de transporte público.

Con igual frecuencia aparecen los **riesgos asociados al entorno digital, el consumo de sustancias y el bienestar emocional**. Los profesionales muestran preocupación por la elevada exposición a redes sociales, el estrés digital, la falta de información preventiva sobre conductas de riesgo y el efecto que todo esto puede tener sobre su salud mental.

Por otra parte, un **35,7 % de las aportaciones** hace referencia a **factores familiares y sociales de vulnerabilidad**, como la escasa implicación de algunas familias en los procesos educativos, la ausencia de límites y rutinas, las situaciones de conflicto.

Finalmente, se señala la **limitada oferta educativa y la escasa visibilidad de este colectivo en las políticas locales** (28,6 %), aspectos que pueden favorecer procesos de desvinculación progresiva del municipio y reducir las oportunidades de participación y desarrollo personal.

Código	Categoría	Nº agentes	%
A1	Déficit de recursos especializados, espacios y servicios para la infancia y adolescencia	7	50,0%
A2	Barreras territoriales, accesibilidad y movilidad	6	42,9%
A3	Riesgos asociados al entorno digital, consumo de sustancias y bienestar emocional	6	42,9%
A4	Factores familiares y sociales de vulnerabilidad	5	35,7%
A5	Limitaciones del sistema educativo y escasa visibilidad de la infancia y adolescencia	4	28,6%

4.2.5. Principales conclusiones del DAFO de los profesionales y agentes

- **Fortalezas.** Adecuado desarrollo personal y competencial de los NNyA, así como un entorno familiar y comunitario protector que favorece su participación y sentido de pertenencia al municipio. El entorno rural, el contacto con la naturaleza y la disponibilidad de recursos socioculturales.
- **Oportunidades.** Los/las profesionales ponen en valor la amplia oferta de recursos e infraestructuras municipales, el dinamismo del tejido asociativo y las iniciativas de participación infantil y adolescente impulsadas en el marco de Ciudad Amiga de la Infancia. Se identifican como oportunidades el patrimonio natural del municipio y las posibilidades de acceder a financiación externa y fortalecer la colaboración entre administraciones.
- **Debilidades y Amenazas.** Insuficiencia de recursos especializados y espacios específicos para la infancia y adolescencia, especialmente la ausencia de una Casa de la Juventud y de servicios de apoyo psicológico. A ello se suman

dificultades socioemocionales y de participación, la elevada exposición a las tecnologías y redes sociales, las desigualdades derivadas de la dispersión territorial así como factores familiares y sociales de vulnerabilidad.

4.2.6. Propuestas de mejora

Finalmente, se les preguntó a los profesionales sobre **cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en Arafo y qué acciones y propuestas mejorarían su calidad de vida**. En la siguiente tabla se recogen las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los profesionales.

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NNyA de ARAFO?
Creación y mejora de espacios, infraestructuras y recursos específicos para infancia y adolescencia 57,1%	• Creación de una Casa de la Juventud. • Espacios adecuados para actividades formativas y de ocio. • Creación de una Concejalía o Área de Infancia. • Mejora y ampliación de parques y espacios lúdicos. • Habilitación de un cine u otros equipamientos culturales. • Incremento de recursos específicos dirigidos a menores con discapacidad.
Impulso de participación infantil y adolescente y fortalecimiento comunitario 50%	• Consultas periódicas sobre necesidades e intereses. • Facilitar procesos participativos estables y supervisados. • Crear grupos donde los niños, niñas y adolescentes sean protagonistas. • Celebración del Día de la Familia, Día de la Juventud y espacios específicos en las fiestas locales. • Promover voluntariado, relaciones intergeneracionales y participación comunitaria. • Favorecer el empoderamiento de niñas y adolescentes.
Incremento de actividades educativas, culturales, de ocio y educación en valores 50%	• Más actividades culturales dirigidas a infancia y adolescencia. • Talleres de empatía, generosidad y respeto. • Jornadas, torneos y talleres de sensibilización. • Excursiones y actividades experienciales. • Educación ambiental y visitas a espacios naturales. • Actividades grupales y colaborativas.
Refuerzo de servicios especializados, apoyo familiar y salud mental 42,9%	• Incorporación de personal especializado y estable. • Servicios de atención psicológica para infancia y adolescencia. • Intervención frente al bullying y otras formas de violencia. • Formación a familias sobre educación y crianza. • Formación a docentes y agentes educativos en participación, comunicación no violenta y acompañamiento.

Mejora de la movilidad, accesibilidad e igualdad territorial 28,6%	• Mejorar el transporte público. • Realizar actividades itinerantes en distintos núcleos del municipio. • Mejorar la seguridad vial. • Incrementar la accesibilidad y la autonomía infantil. • Garantizar igualdad de oportunidades independientemente del lugar de residencia.
Promoción de hábitos saludables, uso responsable de las tecnologías y educación ambiental 21,4%	• Limitar la exposición temprana a pantallas. • Garantizar entornos libres de violencia. • Desarrollar habilidades socioemocionales. • Continuar reforzando la educación ambiental.

4.2.7. Resultado de la dinámica participativa de la comisión interna.

En la **comisión interna realizada en el Ayuntamiento de Arafo**, las 12 personas asistentes valoraron de manera positiva la iniciativa de que Arafo se convierta en Ciudad Amiga de la Infancia y, ante la importancia que poseen en este proceso, reflexionamos en un primer momento individualmente sobre **qué se hace desde mi área y qué necesidades detectamos**:

¿QUÉ SE HACE DESDE MI ÁREA PARA Y POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA?	¿QUÉ NECESIDADES DETECTAMOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ARAFO?
PARTICIPACIÓN Y DINAMIZACIÓN JUVENIL • Desarrollo de proyectos de participación infantil y adolescente a través del OPIA. • Realización de convivencias, excursiones, viajes y actividades de ocio educativo. • Promoción de actividades que fomentan la participación, la convivencia y el desarrollo personal de los jóvenes. • Impulso de proyectos para acercar el patrimonio y la cultura local a la juventud. • Coordinación entre diferentes áreas municipales para optimizar recursos y llegar a un mayor número de participantes. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN • Colaboración con los centros educativos del municipio. • Desarrollo y apoyo de programas educativos como Quédate, Faro o Estela. • Gestión de becas para estudios postobligatorios. • Oferta de acciones formativas dirigidas a jóvenes mayores de 16 años para mejorar su empleabilidad y competencias profesionales.	INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS • Creación de una Casa de la Juventud. • Mejora y ampliación de parques infantiles y espacios de ocio. • Desarrollo de instalaciones deportivas alternativas (skate, espacios al aire libre, etc.). • Creación de espacios seguros y atractivos para la juventud. PARTICIPACIÓN Y ESCUCHA • Ampliar la participación de niños, niñas y adolescentes en los proyectos municipales. • Fortalecer y dinamizar los órganos de participación infantil y adolescente. • Generar más espacios donde la infancia y adolescencia puedan expresar sus opiniones y sentirse escuchadas. RECURSOS HUMANOS Y ECONÓMICOS • Incrementar la financiación destinada a proyectos de infancia y adolescencia. • Contar con más personal especializado (dinamizadores, educadores, psicólogos/as y

• Orientación y acompañamiento para la inserción laboral juvenil. OCIO EDUCATIVO, CONCILIACIÓN E INCLUSIÓN • Gestión de la Ludoteca y la Bebeteca como espacios de aprendizaje y convivencia. • Promoción del juego inclusivo, la igualdad, el respeto a la diversidad y la integración de todos los niños y niñas. • Desarrollo de actividades adaptadas a diferentes edades e intereses. • Fomento de valores como el respeto, la convivencia y la cooperación. IGUALDAD Y DIVERSIDAD • Impulso de iniciativas para promover la igualdad y la inclusión. • Adhesión a programas y redes de apoyo a la diversidad y al colectivo LGTBIQA+. DEPORTE Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS • Organización de actividades deportivas y de ocio saludable. • Participación en programas insulares dirigidos a la infancia y adolescencia.	profesionales de apoyo). • Garantizar la continuidad y ampliación de los programas existentes. DESARROLLO PERSONAL, EDUCATIVO Y EMOCIONAL • Reforzar la orientación académica y profesional de los adolescentes. • Trabajar habilidades sociales como la empatía, la tolerancia y el respeto. • Potenciar el bienestar emocional y la atención psicológica. • Diseñar actividades más adaptadas a las necesidades e intereses reales de la infancia y la juventud. OCIO, DEPORTE Y TIEMPO LIBRE • Incrementar la oferta de actividades de ocio y deportivas. • Desarrollar más actividades fuera de los espacios habituales. • Generar alternativas de ocio saludable para las diferentes franjas de edad.
---	--

Posteriormente, de manera grupal, reflexionamos en un cuadro tipo **DAFO**, las **Fortalezas y Oportunidades** que tiene la Infancia y la Adolescencia así como las **Amenazas y Debilidades en el municipio**. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Recursos: Ludoteca, Bebeteca y Campamentos vacacionales. • Vida tranquila en un entorno rural. • Una amplia oferta musical, cultural, teatral, deportiva (gratuitos). • Apoyos de Becas para estudios • Facilitamos conciliación familiar • Subvenciones y apoyo al CEO y AMPA educativa, AMPA deportiva. • Infraestructuras culturales.	• Núcleos diseminados se lleva con más complicación, dispersión territorial. • Falta infraestructura, no existe casa de la juventud. • Falta de Coordinación Interna. • Más personal para tratar las necesidades específicas, como dinamizadores. • Transportes deficitario
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Los recursos políticos de otras asociaciones. • Red Ciudades amigas de la Infancia. • Apoyo Institucional • Gestión recursos • Medio Ambiente • Patrimonio	• Problemas económicos de las familias. • Amenazas de redes sociales. • Aislamiento diseminado: no llega internet a todos. • Burocracia. • Falta infraestructuras • Gestión política y coordinación.

4.3 La voz de la infancia y la adolescencia

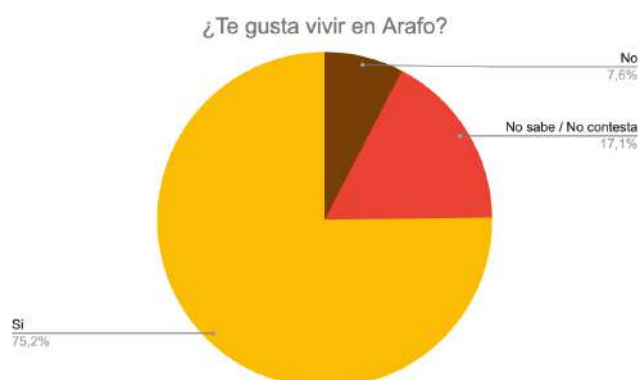
A través del cuestionario Online “**La Infancia y la Adolescencia, ¡Participa!**”, hemos podido conocer lo que los/as NNyA opinan sobre su municipio y, sus respuestas, **reflejan la visión que tienen**, su propia **situación y vivencia** en él. Debemos recordar, que en este apartado hablaremos de la opinión de los NNyA RESIDENTES en Arafo y, donde sea relevante para este estudio, aportamos aquellas opiniones de los NNyA NO RESIDENTES.

Con el objetivo de facilitar el análisis e interpretación de la información recogida, las respuestas aportadas por los niños, niñas y adolescentes (NNyA) han sido agrupadas en **diferentes categorías temáticas**. Esta clasificación permite identificar los principales aspectos valorados por la infancia y adolescencia del municipio, así como cuantificar el peso relativo de cada tema y detectar tendencias, intereses y necesidades comunes expresadas por las personas participantes. Asimismo, se incluye una categoría específica para aquellas respuestas que no aportan información relevante para el análisis (por ejemplo, “no sé” o “nada”). Las categorías son:

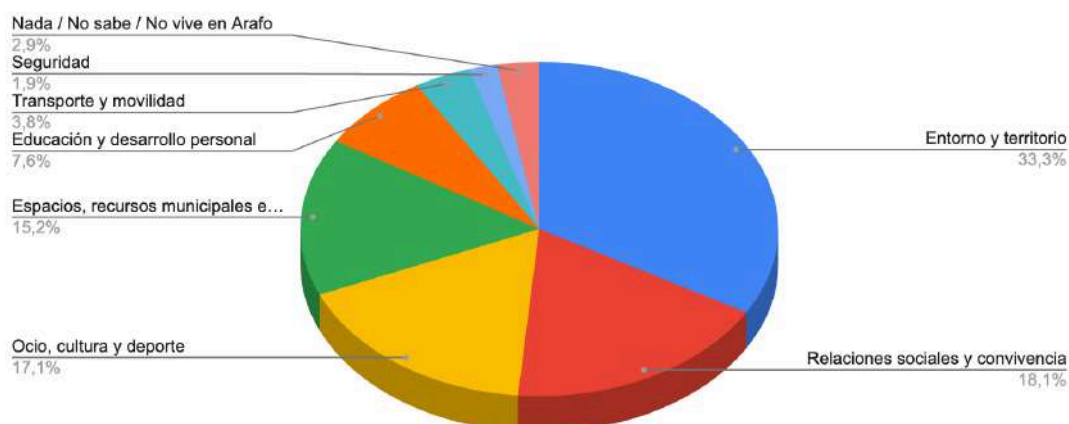
Entorno y territorio	Valoraciones sobre el municipio como lugar para vivir: tranquilidad, paisaje, naturaleza, clima, belleza, tamaño del pueblo, cercanía al mar o al monte.
Espacios, Recursos Municipales e infraestructuras	Instalaciones, equipamientos y servicios del municipio. Incluye plazas, parques, tiendas, instalaciones deportivas, centros juveniles, bibliotecas, ludotecas y otros recursos físicos.
Educación y desarrollo personal	Todo lo relacionado con la educación, formación, aprendizaje, orientación académica y desarrollo de habilidades personales.
Ocio, cultura y deporte	Actividades recreativas, deportivas, culturales y festivas.
Relaciones sociales y convivencia	Relaciones con amigos, familia, vecinos y comunidad. Incluye convivencia, apoyo social, respeto, amistad, inclusión y sentimiento de pertenencia.
Transporte	Movilidad y desplazamientos dentro y fuera del municipio. Incluye guaguas, paradas, accesibilidad y conexiones.
Participación y ciudadanía	Implicación en la vida comunitaria, capacidad de opinar, ser escuchado, participar en actividades o decisiones municipales.
Seguridad	Percepción de seguridad física, ausencia de conflictos, delincuencia o situaciones de riesgo.
Mantenimiento y Limpieza	Estado de conservación, limpieza y mantenimiento de espacios públicos, calles, parques e instalaciones.
Salud y Bienestar emocional	Salud física, salud mental, apoyo psicológico, bienestar emocional y sentimientos personales.
Nada, No sabe, No contesta	Respuestas que no aportan contenido analizable o expresan desconocimiento.

4.3.1. Visión general sobre el municipio de Arafo y sus barrios.

De los NNyA encuestados, **más del 75%** opina que le gusta vivir en Arafo, frente a un 7,8% que responde que NO y un 17,1% que responde que NO SABE/ NO CONTESTA.



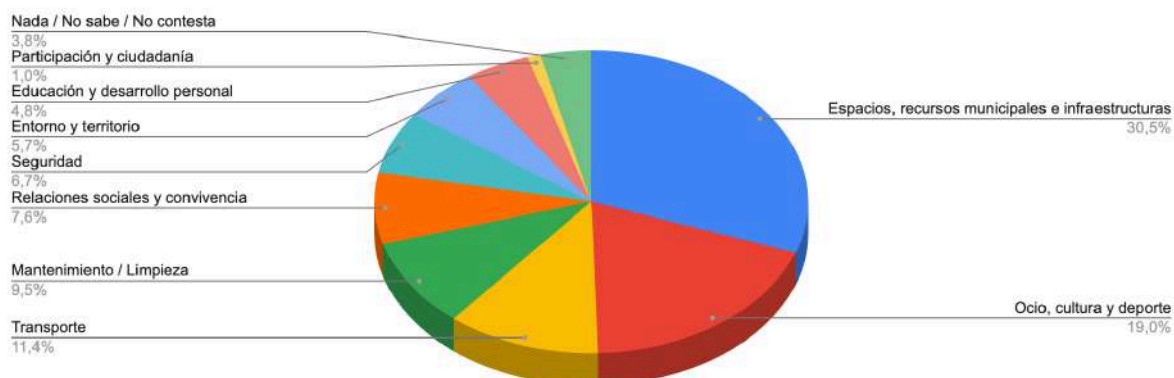
En lo que respecta a la pregunta: **¿Qué es lo más que te gusta de vivir en Arafo?**, los aspectos que más valoran los niños, niñas y adolescentes de Arafo es claramente el **entorno y territorio (33,3 %)**, especialmente la tranquilidad, seguido de las **relaciones sociales y convivencia (18,1 %)** y del **ocio, cultura y deporte (17,1 %)**. También adquieren importancia los recursos cotidianos del municipio (15,2 %), donde destaca de forma muy llamativa la mención repetida al **Caparrosa** como espacio de referencia para muchos menores.



Respuesta: "Son las vistas al mar y los montes bonitos."

En cuanto a la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en Arafo?**, las respuestas muestran una demanda muy clara de **más espacios, equipamientos y oportunidades de ocio para niños, niñas y adolescentes**. Sumando las categorías de **Espacios, recursos municipales e infraestructuras (30,5%)**, **Ocio, cultura y deporte (19,0%)** y **Transporte (11,4%)**, más del **60% de las respuestas** se relacionan con la necesidad de disponer de más lugares, actividades y facilidades de movilidad adaptadas a la infancia y adolescencia de Arafo.

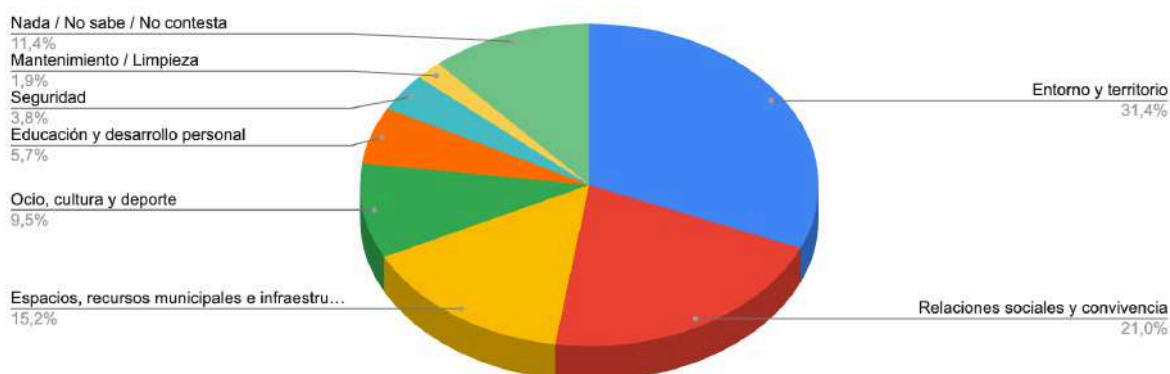
Además, destacan como demandas concretas La Casa de la Juventud, la piscina municipal, un cine, más parques y canchas deportivas, la mejora del transporte público y un mayor mantenimiento y limpieza de los espacios públicos.



Respuestas de los NNyA:

- "Que no hay muchas cosas en Arafo como por ejemplo un parque en la plaza de Arafo para poder pasar tiempo con tus amigos, un cine, etc."
- "La falta de actividades juveniles."
- "Las guaguas y que no hay sitios para poder quedar con amigos."
- "A veces en algunas calles hay olor a pipí o cacas de perros."
- "Que hay gente maleducada y loca."
- "Que han habido algunos robos y creo que la policía podría hacer algo contra eso."
- "Que es un pueblo pequeño y para quedar con amigos no hay casi nada que hacer."
- "Los que se encargan de Arafo no están aprovechando todo su potencial para hacer de Arafo un lugar mejor."

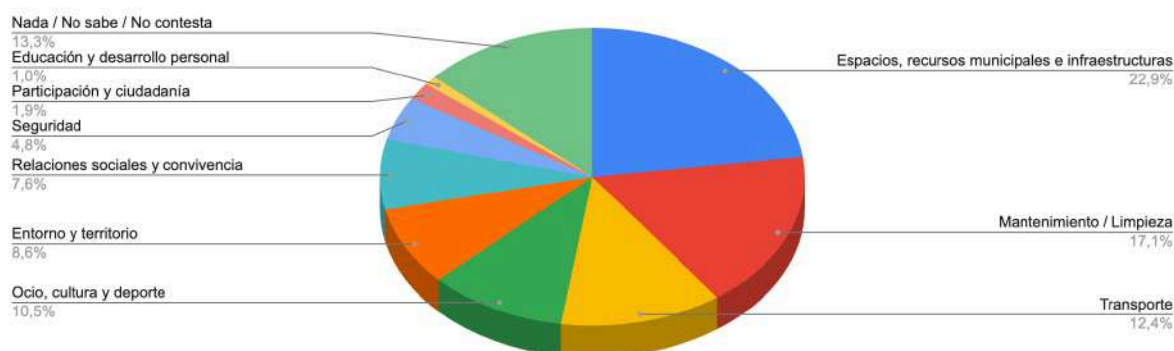
Cuando hablamos específicamente de **qué es lo que más te gusta de vivir en tu barrio**, vemos que esta pregunta es muy interesante porque permite diferenciar qué valoran de su entorno más cercano (barrio/zona) frente a lo que valoraban de Arafo en general. Aquí el peso de la tranquilidad es todavía más fuerte:



Las respuestas muestran que los niños, niñas y adolescentes valoran especialmente de sus barrios **la tranquilidad (31,4%)**, seguida de las **relaciones sociales y la convivencia (21,0%)**. A diferencia de la pregunta sobre Arafo en general, aquí adquieren más importancia las relaciones vecinales, la cercanía con amistades y el sentimiento de comunidad.

Además, aparecen muy valorados los **recursos cotidianos próximos (15,2%)**, como tiendas, plazas, parques o supermercados, lo que refleja la importancia de disponer de servicios accesibles en el entorno inmediato. En conjunto, la imagen que transmiten los NNyA es la de barrios tranquilos, seguros, cercanos y con una fuerte dimensión comunitaria.

A la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?**, vemos que complementa muy bien la anterior porque muestra que, aunque los barrios son percibidos como tranquilos y agradables, existen carencias importantes relacionadas con servicios, movilidad y mantenimiento:



Las principales preocupaciones de los niños, niñas y adolescentes respecto a sus barrios se concentran en tres ámbitos:

- Falta de recursos y servicios cercanos (22,9%).
- Problemas de mantenimiento y limpieza (17,1%).
- Dificultades de transporte y movilidad (12,4%).

A diferencia de la pregunta sobre Arafo en general, aquí adquieren mucho más peso los aspectos cotidianos relacionados con el estado de las calles, la disponibilidad de servicios próximos y la conexión de los barrios con el resto del municipio. También destaca la demanda de más espacios de ocio y deporte adaptados a la infancia y adolescencia.

Para las preguntas: **¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de Arafo?** y **¿cómo mejorarías lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?** Hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA. Tiene mucho sentido analizarlas juntas porque **ambas reflejan propuestas de mejora.** Lo que aparece no es tanto una crítica como una hoja de ruta bastante clara de lo que los NNyA consideran prioritario para Arafo y sus barrios:

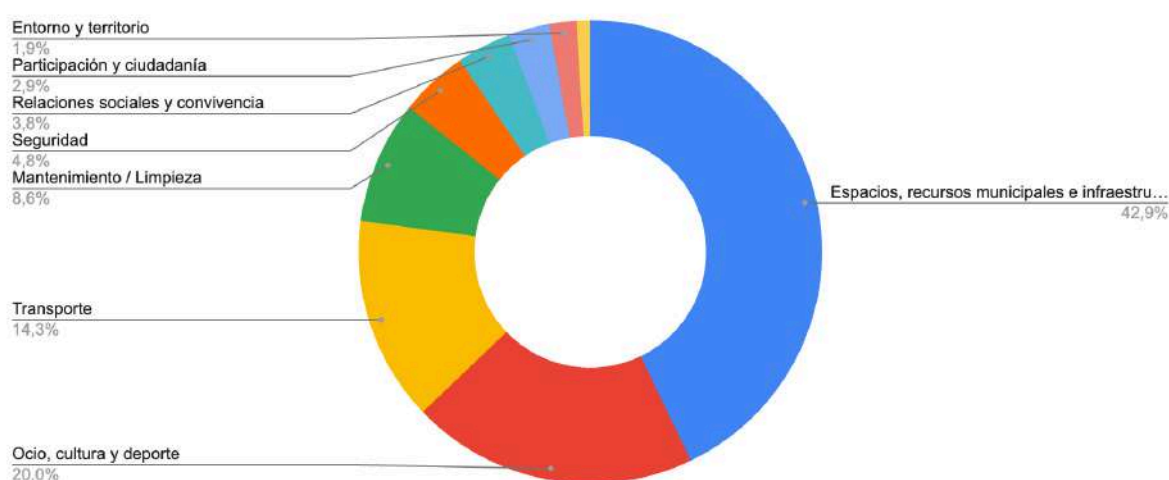
CATEGORÍAS	PORCENTAJE	¿CÓMO MEJORAR LO QUE MENOS TE GUSTA DE ARAFO Y DE TU BARRIO?
ESPACIOS, RECURSOS MUNICIPALES E INFRAESTRUCTURAS	42,9%	• Casa de la Juventud. • Piscina municipal. • Cine. • Centro comercial. • Más parques. • Más canchas deportivas. • Polideportivo. • Más supermercados y tiendas. • Apertura y mejora de instalaciones existentes. • Mejora de la accesibilidad para personas con discapacidad. • Aparcamientos.
OCIO, CULTURA Y DEPORTE	20%	• Más actividades juveniles. • Más eventos deportivos. • Talleres. • Espacios para reunirse. • Actividades semanales. • Programación específica para adolescentes.
TRANSPORTE	14,3%	• Más frecuencias de guaguas. • Más líneas. • Mejor conexión con Los Loros y otras zonas. • Más paradas. • Mejor accesibilidad al transporte público.
MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA	8,6%	• Limpieza de calles. • Eliminación de plagas. • Arreglo de baches. • Conservación de parques. • Desbroce de hierbas. • Mejora de aceras y pavimentos.
SEGURIDAD	4,8%	• Más policías. • Puesto de Guardia Civil. • Seguridad en las guaguas. • Cámaras de vigilancia. • Mayor control del vandalismo.
RELACIONES SOCIALES Y CONVIVENCIA	3,8%	• Mayor convivencia. • Reducir ruidos. • Fomentar encuentros entre vecinos. • Resolver conflictos vecinales.
PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA	2,9%	• Realizar propuestas al Ayuntamiento. • Escuchar más a la ciudadanía. • Dar mayor atención a determinados barrios.

Las respuestas dibujan una imagen muy clara de las prioridades de la infancia y adolescencia de Arafo. Casi **dos de cada tres propuestas (62,9%)** se concentran en dos ámbitos:

- Espacios, recursos municipales e infraestructuras (42,9%)
- Ocio, cultura y deporte (20,0%)

Las demandas más repetidas son:

1. Casa de la Juventud.
2. Piscina municipal.
3. Más parques y canchas deportivas.
4. Más actividades para adolescentes.
5. Mejor transporte público y más frecuencias de guaguas.



Además, se observa una preocupación transversal por la limpieza, el mantenimiento de los espacios públicos y la necesidad de que tanto Arafo como sus barrios dispongan de más lugares de encuentro específicamente pensados para niños, niñas y adolescentes.

4.3.2. Percepción de Arafo por parte de niños, niñas y adolescentes no residentes

También se recogieron algunas opiniones de participantes que viven en otros municipios pero que mantienen una relación con Arafo a través del centro educativo, actividades deportivas, amistades o vínculos familiares.

En términos generales, **las valoraciones realizadas por este grupo coinciden en gran medida con las expresadas por la población residente**. Entre los aspectos mejor valorados destacan la tranquilidad del municipio, la amabilidad de las personas, la existencia de espacios de encuentro como la Plaza, El Pino o el establecimiento Caparrosa, así como la cercanía a la naturaleza y el entorno rural. Asimismo, algunos participantes identifican el

colegio, el campo de fútbol o determinados establecimientos comerciales y de restauración como elementos atractivos del municipio:

- Recursos cotidianos del municipio (23 %)
- Entorno y la tranquilidad (21 %)
- La presencia del centro educativo (15 %).

En cuanto a los **aspectos menos valorados**, vuelven a aparecer cuestiones ya señaladas por los residentes, especialmente la escasez de espacios de ocio y deporte, la falta de infraestructuras como piscina, polideportivo o canchas deportivas, las deficiencias del transporte público, la existencia de baches y problemas de mantenimiento en algunas calles, así como situaciones relacionadas con la limpieza de los espacios públicos:

- Falta de infraestructuras y equipamientos para el ocio y el deporte (25 %)
- Mantenimiento urbano (15 %)
- Transporte (10 %).

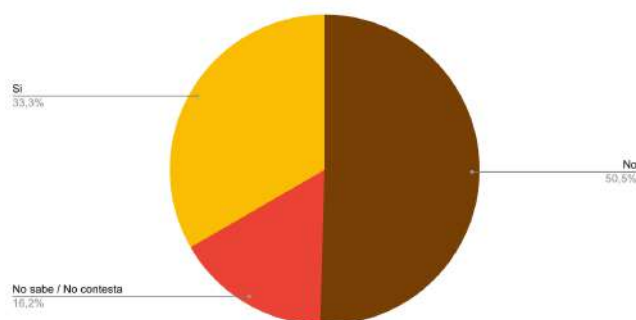
En conjunto, **las opiniones de los menores no residentes refuerzan las principales conclusiones obtenidas entre la población infantil y adolescente de Arafo**, mostrando una imagen del municipio asociada a la tranquilidad y la cercanía, pero también señalando la necesidad de ampliar los recursos de ocio, deporte y movilidad destinados a la infancia y la adolescencia.

En estos datos hay dos cosas que llaman la atención. Por un lado, cabe señalar que aproximadamente un tercio de las respuestas corresponden a participantes que manifiestan no conocer suficientemente el municipio o no residir en él, por lo que estos resultados deben interpretarse de manera complementaria a los obtenidos con la población residente. Por otro lado, aparecen repetidamente referencias a **Caparrosa**, al **Burger King**, al **colegio** y al **campo de fútbol** como lugares de referencia. Esto sugiere que muchos de ellos no conocen Arafo como municipio en su conjunto, sino a través de espacios muy concretos vinculados a su vida cotidiana (estudios, deporte, ocio o visitas familiares).

4.3.3. Recursos municipales y actividades dirigidas a la infancia y la adolescencia.

En este apartado preguntamos **qué opinan de los recursos municipales existentes**, si son o no divertidos.

A la pregunta: **¿Consideras que tu barrio tiene lo necesario para ser un lugar divertido?**, encontramos que un **50,5% del alumnado encuestado opina que SI**, frente a un **33,3% que responde**



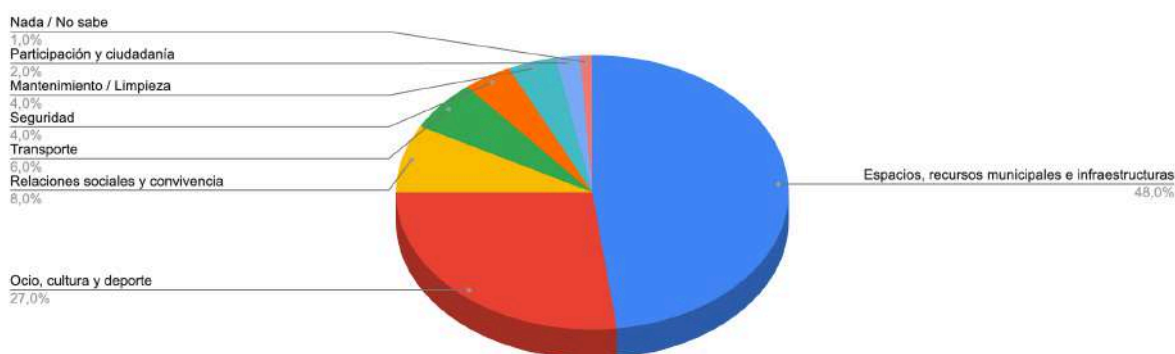
NO y un 16,2% NO SABE/NO CONTESTA.

Entre quienes consideran que su barrio es divertido (50,5%), las razones se concentran principalmente en la **posibilidad de relacionarse con otras personas y disponer de espacios donde encontrarse y jugar.**

Respuestas:

- "Poder ir a la plaza y estar con mis amigos."
- "La plaza, donde puedes llevar una pelota, unos patines o la bicicleta."
- "Que mis amigos viven al lado de mi casa."
- "Las fiestas."

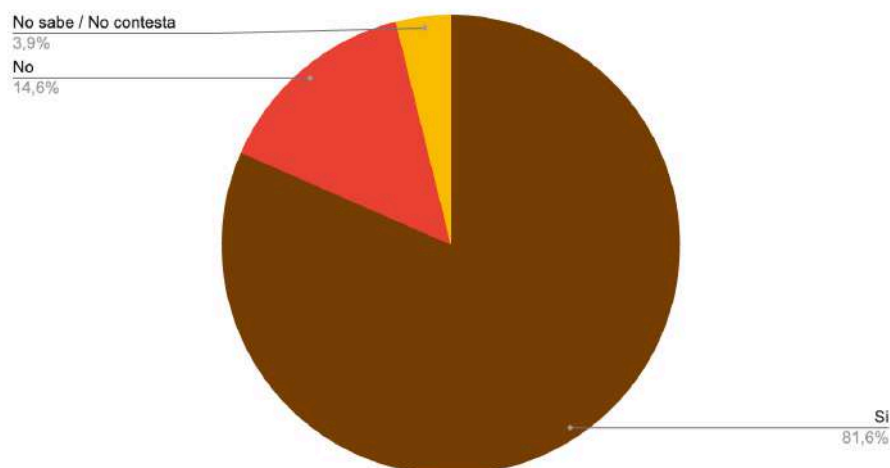
Las sugerencias del alumnado **para hacer de su barrio un lugar más divertido** muestran un consenso muy claro: la principal demanda es disponer de más espacios, recursos y actividades dirigidas a niños, niñas y adolescentes:



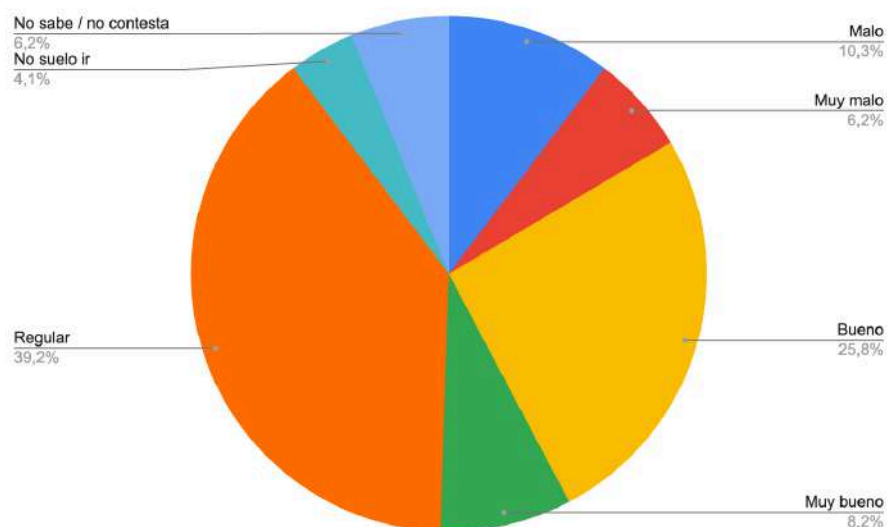
Respuestas:

- "Pues lo que dije antes, sitios para pasar tiempo con tus amigos. Ahora si quedo con alguien solo damos una vuelta por Arafo y ya, porque no hay nada más que hacer".
- "Algo porque no hay nada, como una cancha de futbol o un skatepark, o un bikepark".

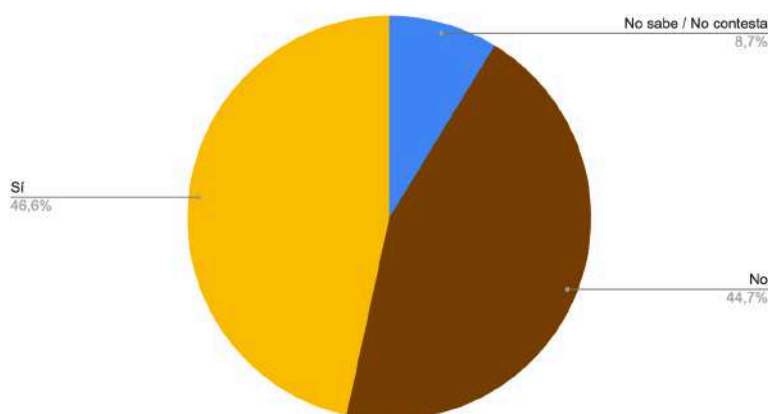
Sobre la pregunta: **¿Hay parques y plazas en tu barrio?**, el alumnado responde que Sí en un 81,6%, un 14,6% responde que NO y un 3,9% No sabe / No contesta.



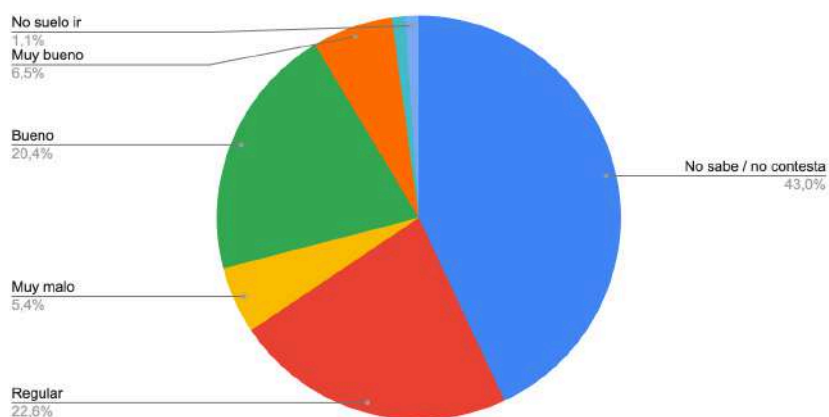
En la siguiente pregunta: **¿En qué estado se encuentran los parques y plazas de tu barrio?**, el alumnado responde mayoritariamente que su estado es BUENO (25,8%) o REGULAR (39,2%).



Para la pregunta: **¿Hay canchas o polideportivos municipales en tu barrio?**, el alumnado responde que **SÍ en un 46,6%**, frente a un **44,7% que NO**. El 8,7% de los/as NNyA no saben / no contestan.



En cuanto al **estado en le que se encuentran** podemos observar sus opiniones:



- "Principalmente que hayan, tienen que construirlos".
- "en el barrio y en el pueblo en general solo hay una dentro del colegio, podrian abrir las puertas de esa misma para poder entrar y divertirnos"

Para las preguntas: **¿Qué hace falta en los parques, plazas, canchas y polideportivos de tu barrio?**, hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA, respondiendo, por ejemplo:

- "La verdad me gustaría que contaran con un baño."
- "Reparaciones, hay cosas rotas o sucias cada día."
- "Árboles, columpios, toboganes y barras de calistenia."

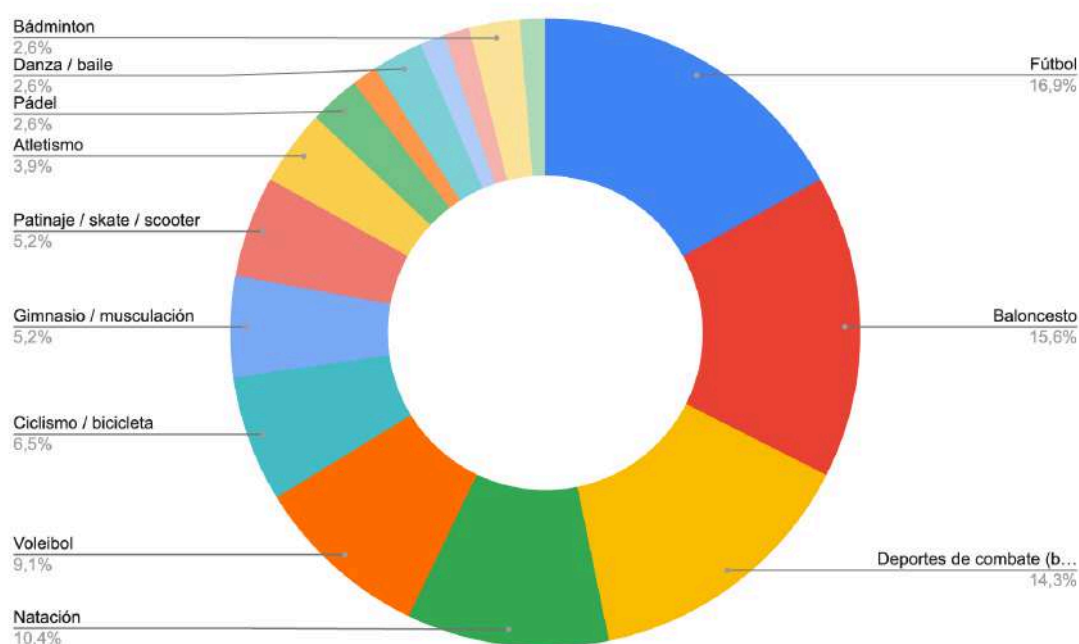
CATEGORÍAS	PORCENTAJES	¿CÓMO MEJORAR LOS PARQUES, PLAZAS, CANCHAS Y POLIDEPORTIVOS?
ESPACIOS, RECURSOS MUNICIPALES E INFRAESTRUCTURAS	42%	• Más parques. • Más canchas deportivas. • Más polideportivos. • Piscina municipal. • Skatepark. • Bikepark. • Mesas de ping-pong. • Futbolines. • Bancos. • Baños públicos. • Fuentes de agua. • Zonas de sombra. • Quioscos y pequeños servicios.
MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA	23%	• Más limpieza. • Reparación de elementos deteriorados. • Arreglo de grietas y pavimentos. • Conservación de bancos y mobiliario. • Eliminación de plagas. • Mejor cuidado de las instalaciones.
OCIO, CULTURA Y DEPORTE	18%	• Juegos para mayores. • Zonas recreativas. • Espacios para patinar. • Canchas de baloncesto. • Porterías. • Actividades deportivas.
ACCESIBILIDAD Y USO PÚBLICO	8%	• Instalaciones abiertas al público. • Mayor acceso a espacios deportivos. • Instalaciones accesibles para todas las personas. • Apertura de canchas actualmente cerradas.
SEGURIDAD	3%	• Mejor iluminación. • Mejor conservación de determinadas zonas.

RELACIONES SOCIALES Y CONVIVENCIA	2%	"Mesas con sillas para estar." "Zonas para adolescentes."
-----------------------------------	----	--

Las respuestas muestran que la principal demanda de los niños, niñas y adolescentes de Arafo respecto a parques, plazas y equipamientos deportivos no se limita a construir nuevas instalaciones, sino también a **mejorar, mantener y hacer accesibles las existentes**. Las prioridades más repetidas son la creación de nuevas zonas deportivas y recreativas, la mejora del mantenimiento y limpieza de los espacios públicos y la apertura de instalaciones que actualmente perciben como poco accesibles para su uso cotidiano. Además, se observa una demanda específica de espacios adaptados a la adolescencia, ya que muchos participantes consideran que la oferta actual está orientada principalmente a la infancia. Por tanto:

- Existe una percepción de escasez de instalaciones deportivas.
- La apertura de instalaciones aparece como demanda recurrente.
- Los parques actuales son percibidos como infantiles.

Sobre si creen que se **puede practicar deporte en su Barrio** la **mayoría contesta que Sí con un 46,7%**, siendo un 37,12% los que contestan que NO y el 16,2% No sabe / No contesta. Además, les preguntamos sobre qué deporte les gustaría practicar, muy útil porque permite identificar **las demandas deportivas reales de los NNyA**, independientemente de que actualmente existan o no recursos para practicarlas:



Las preferencias deportivas de los niños, niñas y adolescentes de Arafo muestran una elevada diversidad, aunque **destacan claramente cinco modalidades principales**:

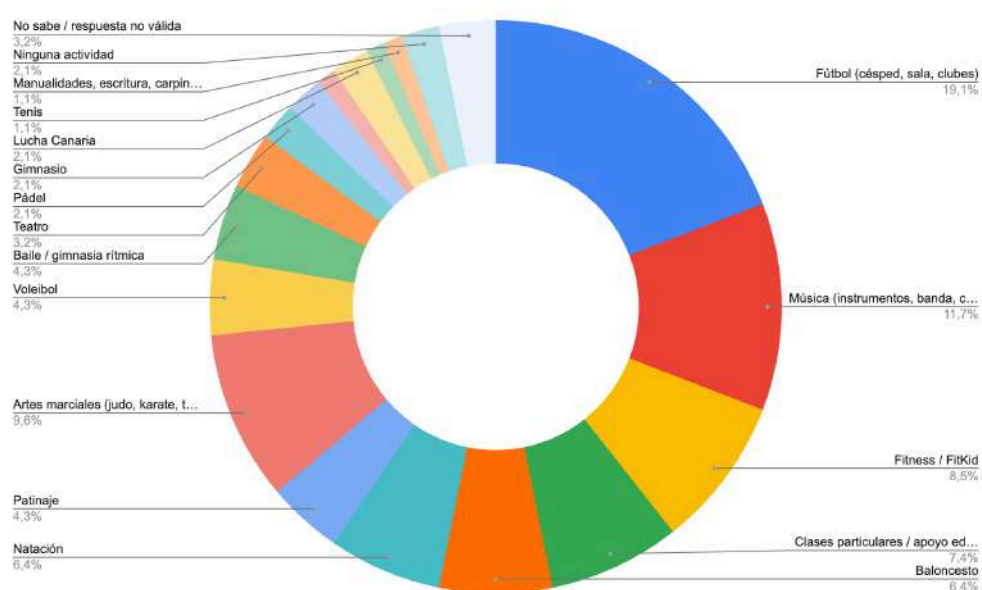
- Fútbol (26%)
- Baloncesto (24%)
- Deportes de combate: Boxeo, Kickboxing, Muay Thai, Krav Maga, Judo, Taekwondo, Artes marciales. (22%)
- Natación (16%)
- Voleibol (14%)

Aunque aparecen con menor frecuencia, resultan interesantes otros deportes, porque muestran diversidad de intereses: Ciclismo, Skate, Patinaje, Escalada, Equitación, Bádminton, Danza urbana, Ballet o Gimnasia.

Resulta especialmente significativo el interés mostrado por disciplinas de artes marciales y deportes de contacto, que aparecen con una frecuencia similar a la de los deportes colectivos tradicionales. Asimismo, la demanda de natación refuerza una de las principales necesidades detectadas a lo largo del diagnóstico: la creación de una piscina municipal o la mejora del acceso a este tipo de instalaciones. Los resultados ponen de manifiesto la conveniencia de ampliar la oferta deportiva municipal, incorporando tanto deportes colectivos como modalidades individuales y alternativas que respondan a los distintos intereses de la infancia y adolescencia del municipio.

También les preguntamos si realizan alguna **actividad extraescolar, si es fácil llegar a ella, qué actividades realizan y en qué lugar las llevan a cabo**:

- El **80% realiza actividades extraescolares**, frente al 18,1% que NO y un 1,9% No sabe/No contesta.



- Al **69,8%** le resulta fácil llegar al lugar donde realiza dichas actividades, frente al 15,6% que NO y un 14,6% NO SABE / NO CONTESTA.

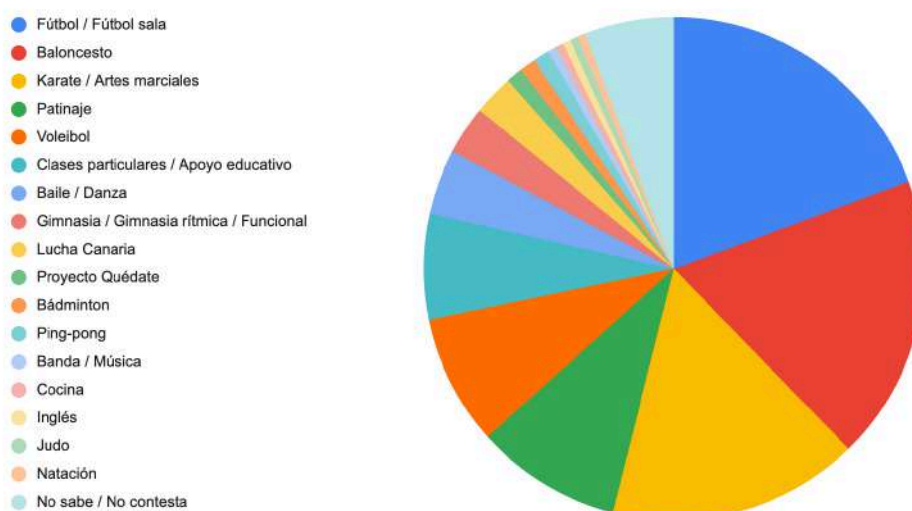
En cuanto al **80% que realiza alguna actividad extraescolar** los resultados muestran una elevada participación de niños, niñas y adolescentes en actividades extraescolares, siendo **el fútbol (23,7%), la música (14,5%), las artes marciales (11,8%)** y las **actividades de fitness (10,5%)** las **clases particulares / apoyo educativo (9,2%)** las más frecuentes. Asimismo, destaca la diversidad de disciplinas practicadas, incluyendo natación, baloncesto, voleibol, patinaje, teatro, baile o pádel.

No obstante, una parte significativa de estas actividades se desarrollan fuera del municipio:

- **Güímar** (natación, fútbol, patinaje, baloncesto, tenis, taekwondo, etc.).
- **Candelaria** (boxeo, kickboxing, baile, judo, voleibol, etc.).
- **Santa Cruz** (conservatorio, Krav Maga).
- **La Laguna y Tegueste** (teatro).

Esto evidencia la necesidad de continuar ampliando y diversificando la oferta formativa, cultural y deportiva disponible en Arafo.

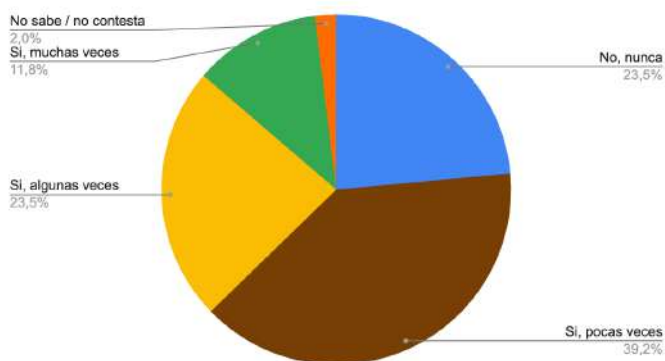
Al preguntarles **si su centro educativo ofrece actividades extraescolares**, el **79,6 % responde que Sí**, frente a un porcentaje menor de respuestas negativas: con un NO responde el 2,9% y el 17,5% No sabe/no contesta. De esta forma **el porcentaje es muy alto en la opción positiva**, sobre todo en **actividades deportivas y educativas**:



Los resultados muestran una elevada participación en actividades extraescolares por parte de la infancia y adolescencia de Arafo, **especialmente en el ámbito deportivo**. La oferta existente es ampliamente reconocida por el alumnado, que identifica principalmente actividades como fútbol, baloncesto, kárate, patinaje y voleibol entre otros. No obstante,

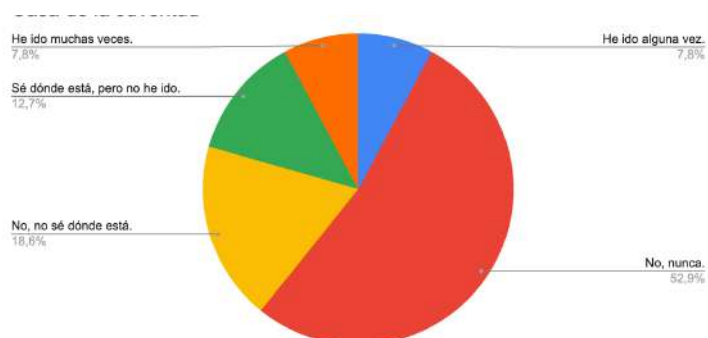
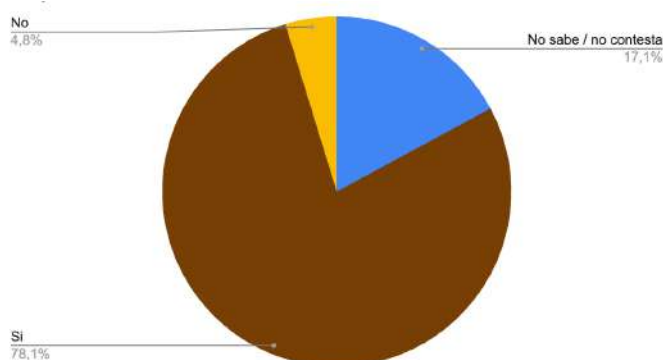
una parte importante de estas actividades se realizan fuera del municipio, lo que sugiere que, aunque existe una cultura consolidada de participación deportiva, continúa habiendo demanda de una oferta más amplia y diversificada dentro de Arafo, especialmente en ámbitos culturales, recreativos y dirigidos a la población adolescente.

Has visitado la Biblioteca



Cuando les preguntamos si **han visitado alguna vez la Biblioteca Municipal**, el porcentaje de mayoría de NNyA que han ido en alguna ocasión es del **74,5%** frente al 25,5% que No o No sabe.

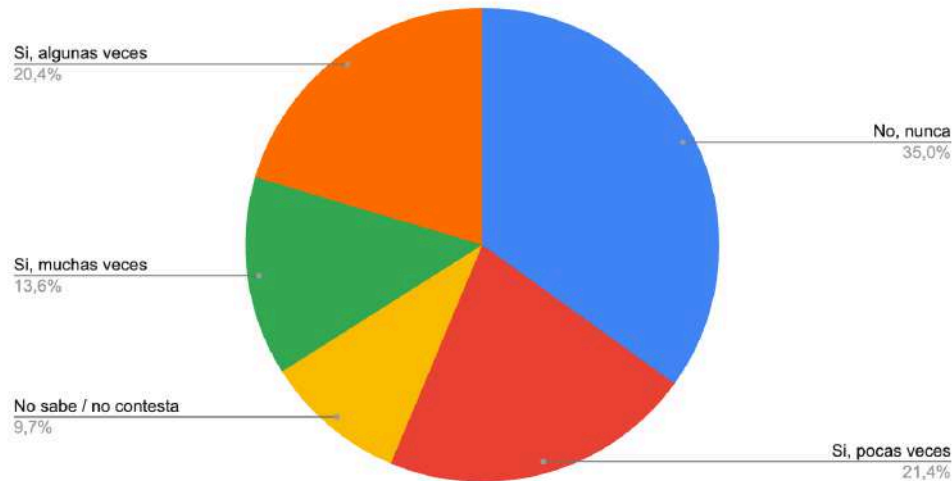
En cuanto a la pregunta de **si hay Academias de asociaciones Municipales de música en el Municipio** el **78,1%** cree que **SI** y el 4,8% cree que **NO**; el 17,1% **NO SABE / NO CONTESTA**, por lo que una parte importante de esta población sí conoce de su existencia.



Por último les preguntamos si **han visitado alguna vez el Aula de los Jóvenes** y qué actividades son las que más les gustan. La mayoría, un **84,2%** (sumatorio) **no ha ido nunca o casi nunca o no sabe dónde está**.

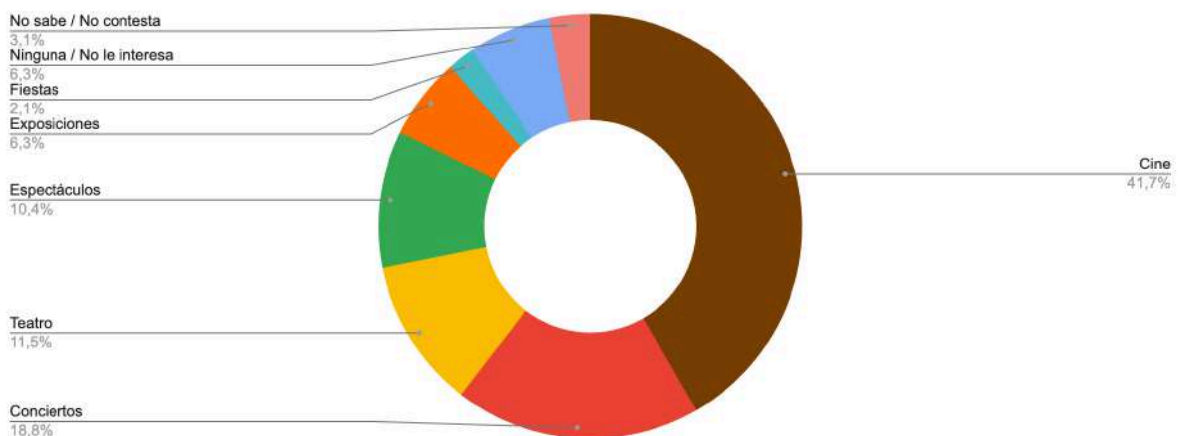
El alumnado que ha ido nos dice que las actividades que les gusta realizar en este espacio son el **billar, el pin pon y las salidas, excursiones y paseos**.

En cuanto a la pregunta: **¿Has participado en alguna actividad organizada por el Ayuntamiento?**, la respuesta del alumnado queda dividida entre **NO o NO SABE con un 44,7%** y un **55,3% (sumatorio) donde SÍ** ha participado alguna vez .



Algunas de las respuestas a la pregunta: **¿Qué actividades culturales te gustaría que hubiera en tu barrio?**, del alumnado han sido las siguientes:

- "Definitivamente me gustaría alguna sesión de cine al aire libre."
- "algo mas para gente de nuestra edad porque lo que suele haber es de señores"
- "Conciertos de artistas más famosos."



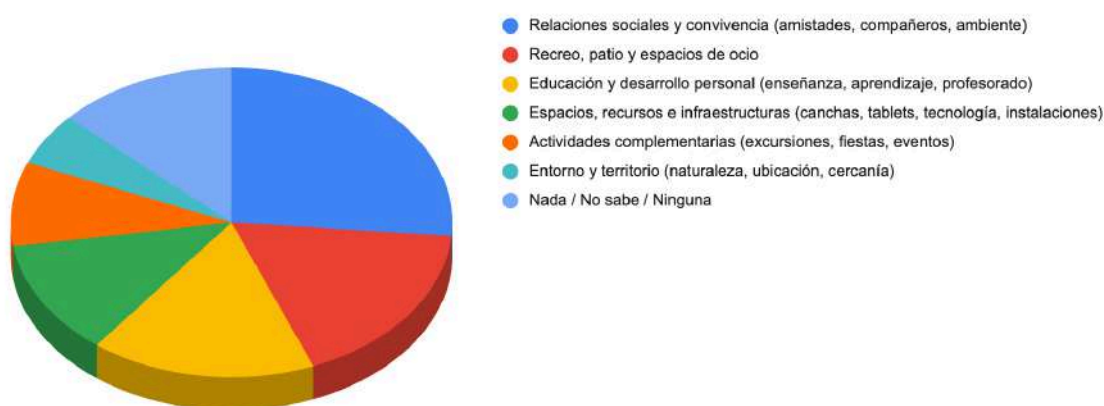
Un aspecto que llama la atención es el **11,5% de los NNyA que manifiestan la necesidad de más oferta de teatro** en el municipio. Este resultado contrasta con la existencia de una **Escuela de Teatro** ya consolidada, lo que pone de manifiesto que la principal necesidad no parece estar relacionada con la inexistencia del recurso, sino con su nivel de conocimiento, visibilidad o percepción por parte de la población infantil y adolescente.

4.3.4. Educación.

Ante la pregunta: **¿Te gusta tu colegio o instituto?** Destaca el **68,6%** del alumnado que responde que **responde que Sí**, ante un 20% que responde NO y un 11,4% que responde NO SABE/NO CONTESTA. Algunas de las opiniones del alumnado sobre: **“Qué es lo que más te gusta de tu colegio o instituto”**, son las siguientes:

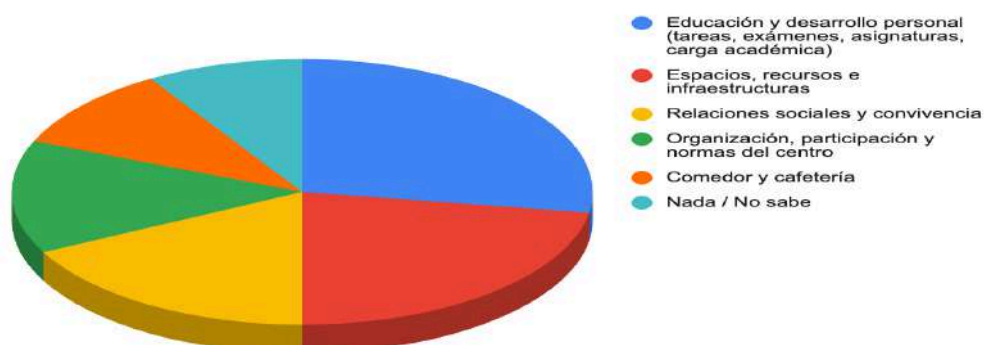
- "Ver a mis amigos."
- "Que en los recreos puedes jugar de todo."
- "Que nos preparan bien para la universidad y el trabajo."
- "La naturaleza que hay alrededor."

Esta pregunta permite identificar qué elementos del centro educativo generan una experiencia positiva para los NNyA. A diferencia de otras preguntas, aquí aparecen con mucha fuerza las **relaciones personales** y los **espacios de socialización**.



Los aspectos más valorados por los niños, niñas y adolescentes de su centro educativo están relacionados principalmente con **las relaciones sociales y la convivencia (30%)**, seguidos de los **espacios de recreo y ocio (20%)** y de la **calidad de la enseñanza y el profesorado (18,8%)**. Los resultados muestran que el colegio o instituto es percibido no sólo como un espacio de aprendizaje, sino también como un importante lugar de socialización, encuentro y construcción de relaciones entre iguales. Asimismo, se valoran positivamente los recursos tecnológicos, las instalaciones deportivas y las actividades complementarias como excursiones y celebraciones escolares.

Las opiniones del alumnado sobre **lo que menos les gusta de su centro educativo son las siguientes:**



- "Una vez nos pusieron 30 ejercicios."
- "Faltan más espacios para la ESO."
- "Yo sufría bullying y nadie hacía nada."
- "La falta de comunicación y la poca voz que tienen los alumnos."
- "Hay poca participación por parte de los alumnos."
- "El catering del comedor debería mejorarlo."

Los aspectos menos valorados del centro educativo se concentran principalmente:

- En la **carga académica** (cantidad de tareas y exámenes)
- Las **infraestructuras** (falta de determinados recursos e instalaciones, especialmente la ausencia de cafetería y la necesidad de mejorar algunos espacios del centro).
- Las **relaciones de convivencia** (aparecen referencias relevantes a situaciones de conflicto entre iguales, dificultades de integración y experiencias de acoso escolar, así como demandas relacionadas con una mayor participación del alumnado en la vida del centro y una gestión más dialogada de las normas escolares).

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de seguir reforzando tanto el bienestar emocional como la participación y la convivencia en el ámbito educativo.

En el momento de preguntarles **qué mejorarían entonces de su centro educativo** hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNYA:

CATEGORÍAS	PORCENTAJES	¿CÓMO MEJORAR TU CENTRO EDUCATIVO?
ESPACIOS, RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS	40%	• Cafetería (la petición más repetida de toda la pregunta). • Biblioteca. • Taquillas. • Piscina. • Nuevas canchas. • Polideportivo. • Mejora de patios. • Reparación de escaleras. • Mejora de baños. • Nuevas tablets y ordenadores. • Kiosco escolar.
EDUCACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL	15,3%	• Menos tareas. • Menos exámenes. • Más tiempo para aprender de forma práctica. • Nuevas materias. • Orientación académica. • Talleres de idiomas. • Talleres artísticos.
ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y NORMAS	14,1%	• Escuchar más a los estudiantes. • Revisar el uniforme.

		• Más tiempo de recreo. • Uso regulado del móvil. • Horarios más flexibles.
CONVIVENCIA Y BIENESTAR	9,4%	• Mayor respeto. • Mejor gestión de conflictos. • Medidas contra el bullying. • Mejor relación profesorado-alumnado.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y OCIO	8,2%	• Más excursiones. • Actividades deportivas. • Huerto escolar. • Más recreos.
ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN	3,5%	• Ascensor. • Rampas. • Adaptación para alumnado con movilidad reducida.

Las **propuestas de mejora** realizadas por los niños, niñas y adolescentes se concentran principalmente en la **mejora de los espacios e infraestructuras del centro educativo**. La creación de una cafetería escolar constituye la demanda más repetida, seguida de la mejora de instalaciones deportivas, patios y zonas comunes. Asimismo, el alumnado plantea medidas relacionadas con la reducción de la carga académica, una mayor participación en la toma de decisiones y la mejora de la convivencia escolar. También destacan propuestas vinculadas al **bienestar y la inclusión**, como la adaptación de espacios para personas con movilidad reducida y el refuerzo de las medidas frente al acoso escolar.

En conjunto, las respuestas muestran la importancia que los estudiantes otorgan a disponer de **un entorno educativo más cómodo, participativo, inclusivo y adaptado a sus necesidades cotidianas**.

4.3.5. Seguridad

Si les preguntamos si se **sienten seguros y seguras en su barrio**, encontramos que en un **81,9% el alumnado se siente seguro**, frente a un 5,7% que responde que NO y un 12,4% NO SABE/NO CONTESTA. Y sobre **qué harían para mejorar la seguridad**, hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA:

“Sentir que los cuerpos de seguridad (policía local, etc) hacen su trabajo”

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	¿CÓMO MEJORAR LA SEGURIDAD DE TU BARRIO?
MAYOR PRESENCIA POLICIAL Y VIGILANCIA	28,6%	• Más policías. • Patrullas más frecuentes. • Mayor presencia policial visible. • Vigilancia preventiva.

SISTEMAS DE SEGURIDAD	19%	• Cámaras de vigilancia. • Vallado de determinados espacios. • Elementos de protección.
CONDUCTAS DE RIESGO O CONFLICTIVIDAD	9,5%	• Evitar peleas vecinales. • Control del consumo de drogas. • Prevención de robos.
GESTIÓN DE EMERGENCIAS	2,4%	• Más equipos en caso de emergencia o evacuación.
NADA / SE SIENTE SEGURO / NO SABE	40,5%	"Estoy segura pero creo que debería haber más seguridad."

4.3.6. Salud, hábitos saludables y tiempo de ocio.

En cuanto a la atención primaria en sus centros de salud el alumnado opina que un **10,5%** la atención en los centros de salud es **MUY BUENA**, en un **40%** es **BUENA**, REGULAR en un 24,8%, MALA UN 4,8% Y MUY MALA UN 1%. El 19% no sabe o no contesta. **Así que un 50,5% (sumatorio)** opina que la atención es MUY BUENA/BUENA.

Para mejorarlo, los/as NNyA nos comentan que lo harían con aspectos como reducir los tiempos de espera, mejorar el acceso a las citas médicas y aumentar la disponibilidad de profesionales sanitarios. También aparecen demandas relacionadas con la calidad del trato recibido y la mejora de algunos recursos e instalaciones del Centro de Salud. No obstante, cerca de un tercio de los participantes considera que no es necesario realizar cambios o no identifica aspectos a mejorar, lo que sugiere una valoración generalmente positiva del servicio sanitario municipal.

- "Que vengan más rápido las emergencias."
- "Que no te den citas tan lejos."

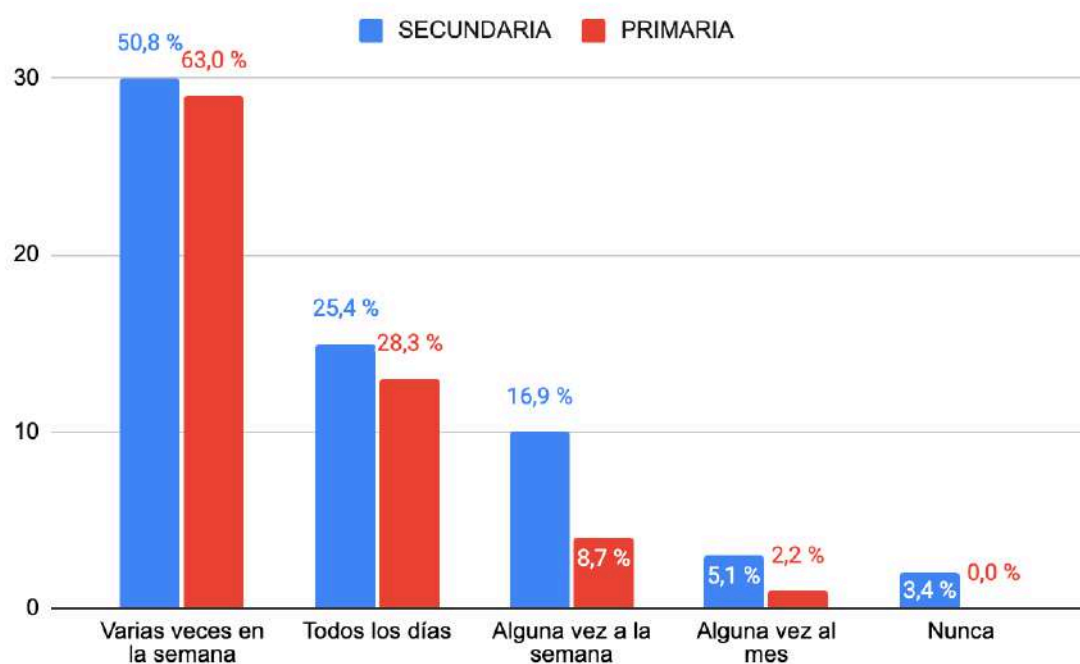
CATEGORÍAS	PORCENTAJE	¿CÓMO MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS CENTROS DE SALUD DE TU BARRIO?
ACCESIBILIDAD Y TIEMPOS DE ATENCIÓN	48,3%	• Esperas prolongadas para ser atendidos. • Retrasos respecto a la hora de la cita. • Demoras para conseguir consulta. • Citas más próximas. • Mejor gestión de turnos. • Respetar los horarios. • Servicio de urgencias. • Mayor rapidez de respuesta.
CALIDAD DE LA ATENCIÓN Y TRATO RECIBIDO	11,7%	• Mayor amabilidad. • Mejor atención al paciente. • Mayor profesionalidad. • Escuchar más a las personas usuarias.
INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS	8,3%	• Más médicos. • Pediatra. • Más personal sanitario. • Servicio de urgencias.

		• Más sillas. • Mejor estado de las instalaciones. • Ampliación del centro. • Espacios más agradables.
NADA/ NO SABE	31,7%	

Les pedimos también a los/as NNyA que nos comentaran **la frecuencia de sus hábitos saludables y su tiempo de ocio en el día a día**. Para ello hemos dividido los datos entre niños y niñas de **Educación Primaria** y adolescentes de **Educación Secundaria**.

FRECUENCIA DEL EJERCICIO FÍSICO

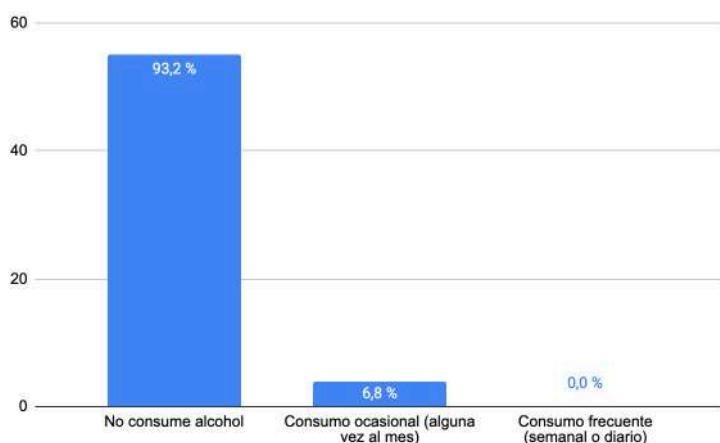
Los **hábitos de actividad física son muy positivos** tanto en **Primaria** como en **Secundaria**, aunque presentan una mayor intensidad en las edades más tempranas. **En Primaria, el 91,3%** del alumnado afirma realizar ejercicio físico todos los días o varias veces por semana, porcentaje que desciende al **76,3% en Secundaria**. Asimismo, mientras que en Primaria prácticamente no existen situaciones de sedentarismo, en Secundaria aparecen



algunos casos de práctica física muy ocasional o inexistente. Estos resultados sugieren una ligera disminución de la actividad física con la edad, aunque los niveles generales de práctica deportiva continúan siendo elevados y reflejan una importante vinculación de la infancia y adolescencia del municipio con el deporte y la actividad física.

CONSUMO DE ALCOHOL

Los resultados reflejan una **prevalencia muy baja del consumo de alcohol** entre el alumnado de **Secundaria**. El 93,2% afirma no consumir alcohol nunca, mientras que únicamente un 6,8% reconoce un consumo ocasional (alguna vez al mes).



Considerando que la totalidad de la muestra está formada por menores de edad, estos datos pueden interpretarse como un indicador positivo en materia de hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo. No obstante, la existencia de un pequeño grupo que manifiesta consumir alcohol

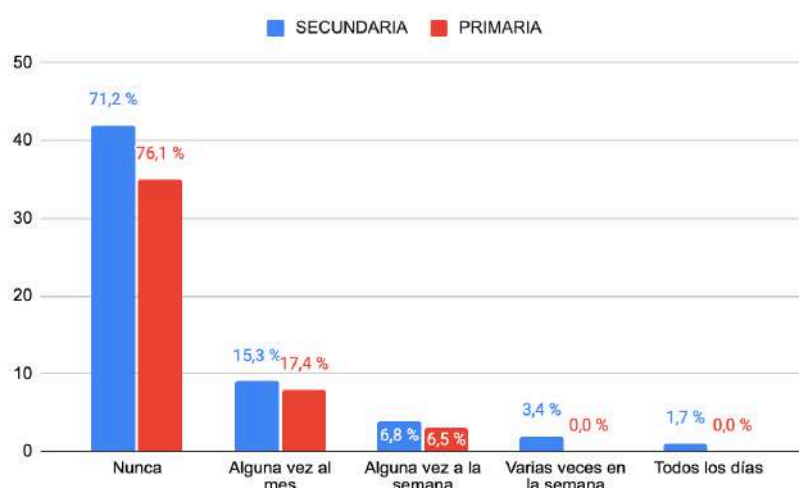
ocasionalmente pone de relieve la **importancia de continuar desarrollando acciones de sensibilización y educación para la salud** dirigidas a la adolescencia.

CONSUMO BEBIDAS ENERGÉTICAS

El consumo de bebidas energéticas **presenta una incidencia mayor** que el consumo de alcohol entre los NNyA. Aunque **la mayoría del alumnado declara no consumir** este tipo de

bebidas (76,1% en Primaria y 71,2% en Secundaria), se observa que aproximadamente **uno de cada cuatro menores las consume al menos de forma ocasional**.

En **Secundaria destaca** especialmente la aparición de consumos semanales e incluso diarios, alcanzando un 11,9% de consumo habitual frente al 6,5% registrado en Primaria.



Estos resultados sugieren que el consumo de bebidas energéticas aumenta con la edad y constituye un hábito más extendido que otras conductas relacionadas con el consumo de sustancias. Dado que estas bebidas contienen elevadas cantidades de cafeína y otros estimulantes, los datos ponen de manifiesto la conveniencia de **reforzar las acciones de**

educación para la salud y sensibilización sobre sus posibles efectos en la población infantil y adolescente.

En cuanto al **CONSUMO DE TABACO**, los resultados muestran una incidencia casi inexistente **entre el alumnado de Secundaria (1,7%)**. Estos datos reflejan una **baja presencia del tabaquismo** entre la población participante y constituyen un indicador positivo en relación con los hábitos de salud y la prevención de conductas de riesgo. También ocurre en cuanto a la pregunta del **CONSUMO DE DROGAS**, donde la **incidencia es nula**.

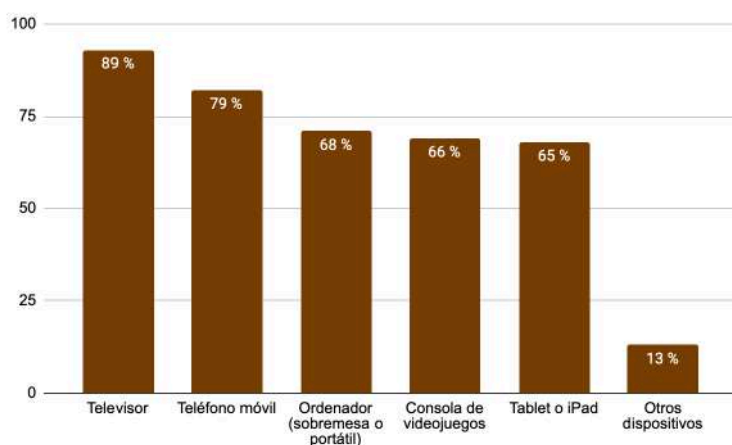
CONSUMO DE PORNOGRAFÍA



La práctica totalidad del alumnado de **Primaria (97,8%) afirma no acceder nunca a contenidos pornográficos**. Únicamente se registra un caso de exposición semanal (2,2%). En comparación con **Secundaria**, donde la exposición alcanza el 8,5% y **aparecen consumos diarios**, los resultados

sugieren un incremento del acceso a este tipo de contenidos conforme aumenta la edad. Aunque la incidencia detectada es reducida, la existencia de casos tanto en Primaria como en Secundaria pone de manifiesto la *importancia de continuar desarrollando acciones de educación afectivo-sexual, alfabetización digital y acompañamiento familiar que promuevan un uso seguro y adecuado de internet y los dispositivos electrónicos*.

DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

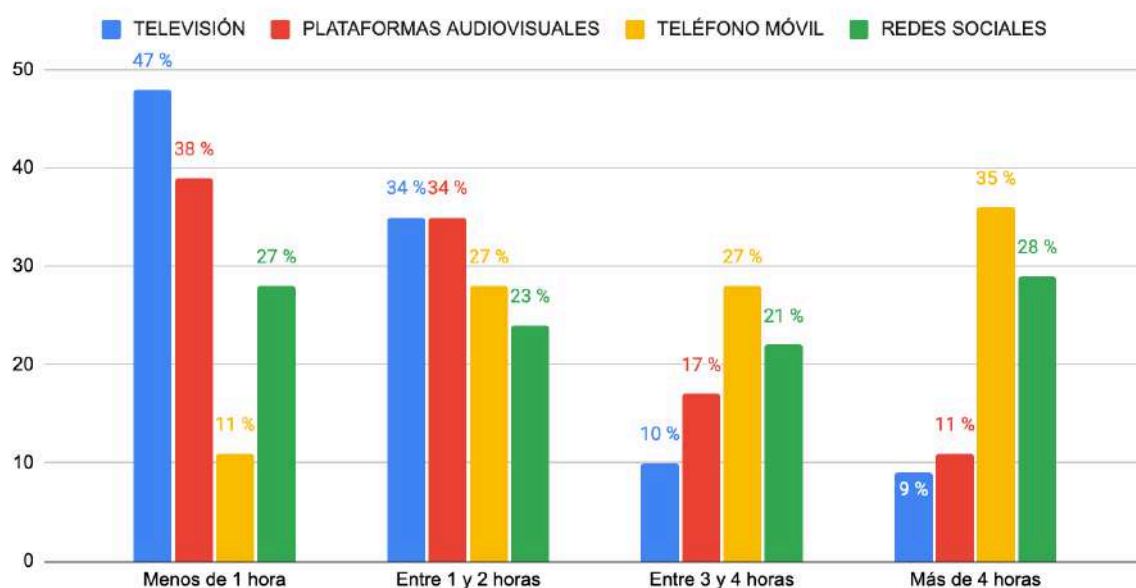


Los resultados muestran una **elevada disponibilidad de dispositivos tecnológicos entre los niños, niñas y adolescentes participantes**. El **televisor** está presente en el **89%** de los hogares, seguido del **teléfono móvil (79%)**, el **ordenador (68%)**, la **consola de videojuegos (66%)** y la **tablet (65%)**. La mayoría de los participantes dispone de

varios dispositivos simultáneamente, lo que refleja un **acceso generalizado a las tecnologías digitales**. Estos datos evidencian un contexto de alta conectividad tecnológica que puede favorecer tanto el acceso a recursos educativos y de comunicación como la necesidad de promover un uso seguro, equilibrado y responsable de las pantallas y los entornos digitales.

CONSUMO DE PANTALLAS

Los resultados muestran una **elevada disponibilidad de dispositivos tecnológicos** entre los niños, niñas y adolescentes participantes. El **televisor** está presente en el **89%** de los hogares, seguido del **teléfono móvil (79%)**, el **ordenador (68%)**, la **consola de videojuegos (66%)** y la **tablet (65%)**. La mayoría de los participantes dispone de varios dispositivos simultáneamente, lo que refleja un acceso generalizado a las tecnologías digitales. Estos datos evidencian un contexto de **alta conectividad tecnológica** que puede favorecer tanto el acceso a recursos educativos y de comunicación como la necesidad de promover un uso seguro, equilibrado y responsable de las pantallas y los entornos digitales.



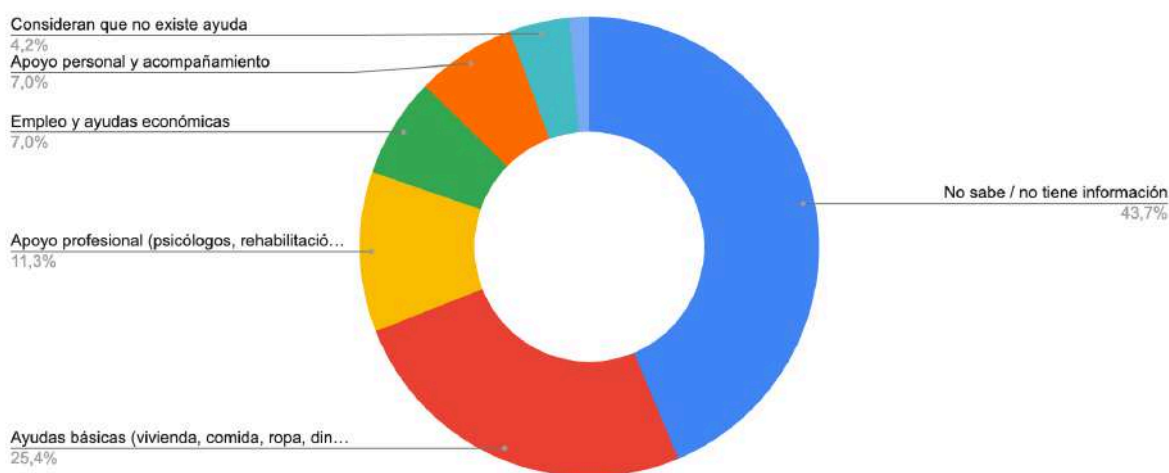
En Primaria predominan los consumos moderados de televisión y plataformas audiovisuales, aunque **ya se observan usos intensivos del teléfono móvil y de las redes sociales en una parte del alumnado**. **En Secundaria** esta tendencia **se intensifica**, convirtiéndose el teléfono móvil y las redes sociales en las principales formas de ocio digital.

Los datos ponen de manifiesto la necesidad de continuar promoviendo hábitos de bienestar digital que favorezcan un uso equilibrado de las tecnologías y compatibilicen el tiempo de pantalla con la actividad física, las relaciones sociales presenciales y otras formas de ocio saludable.

4.3.7. Ayuda social

Sobre el **conocimiento de los Servicios Sociales del Ayuntamiento** el alumnado considera que en **un 23,1% se ayuda** a las personas en situación de vulnerabilidad, contra **un 32,7% que afirma que no** se brinda ayuda y un **44,2% que responde NO SABE/NO CONTESTA**. Lo más llamativo de esta pregunta no es el porcentaje de respuestas afirmativas o negativas, sino el elevado número de participantes que manifiestan **desconocer si existen recursos o ayudas dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad**.

Cuando se pregunta a los niños, niñas y adolescentes **cómo creen que se ayuda a las personas que se encuentran en situación de pobreza, desempleo, adicciones, violencia o migración**, vuelve a destacar el elevado desconocimiento sobre los recursos existentes:



Respuestas.:

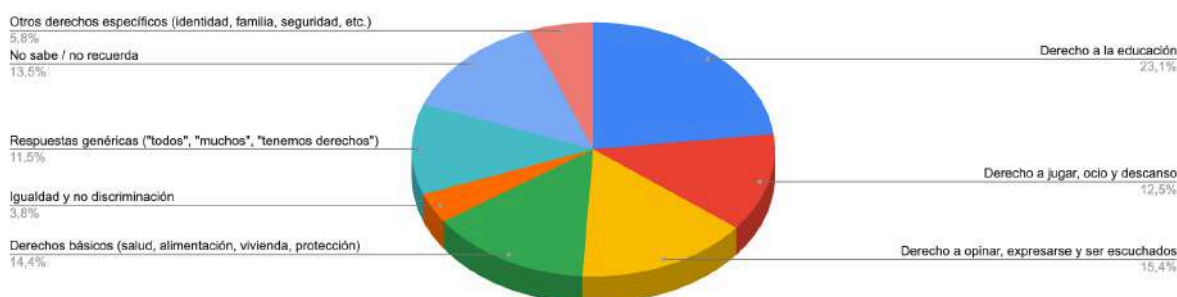
- "No cuento con información suficiente"
- "Con comida y ropa donada"
- "Prestamos, buscándoles trabajo, psicólogos"
- "Solo sé que a los inmigrantes les dan casas para acoger"

Cerca de la mitad de las respuestas **manifiestan no disponer de información suficiente** para responder. Entre quienes sí identifican formas de ayuda, predominan las referencias a apoyos relacionados con necesidades básicas, como la vivienda, la alimentación, la ropa o las ayudas económicas. En menor medida aparecen menciones a recursos especializados, como servicios de rehabilitación, atención psicológica, asistencia sanitaria o programas de inserción laboral. **Los resultados sugieren que la infancia y adolescencia posee una visión principalmente asistencial de la intervención social y un conocimiento limitado sobre el conjunto de recursos y servicios comunitarios existentes en el municipio.**

4.3.8. Derechos de la Infancia

Cuando hablamos de derechos de la infancia, a la pregunta **¿Sabes lo que es un derecho?**, el alumnado responde en **un 88,6% que conocen lo que es un derecho** y en **un 67,6% consideran que los niños y niñas tienen derechos**. En esta pregunta el 32,4% responde que NO o no sabe / no contesta.

Para conocer qué derechos conocen le preguntamos al alumnado: **¿Cuáles son esos derechos?:**



Las respuestas muestran que la mayoría de los NNyA identifican correctamente algunos de los principales derechos de la infancia, **destacando especialmente el derecho a la educación, al juego, a la salud, a la protección y a expresar libremente sus opiniones**.

Asimismo, aparece con frecuencia la idea de que los menores **tienen derecho a ser escuchados y a participar en aquellas cuestiones que les afectan**.

Entre quienes consideran que estos derechos no siempre se respetan, predominan las referencias a la **falta de escucha por parte de las personas adultas y a la escasa capacidad de influencia de la infancia y adolescencia en la toma de decisiones**. Este resultado refuerza una de las conclusiones que aparece de forma recurrente a lo largo del diagnóstico: **la demanda de una mayor participación efectiva de los niños, niñas y adolescentes en la vida comunitaria y municipal**.

4.3.9. Propuestas de mejora

Por último, les preguntamos **¿Qué mejorarían o cambiarían en ARAFO si fueran el alcalde o la alcaldesa?**. Para conocer su opinión hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA.

Respuestas:

- "Construir gimnasios, cines, canchas y casa de la juventud."
- "Cine, piscina y actividades."

- "Las guaguas, estaría bien no esperar entre una y tres horas."
- "Tapar los baches."
- "Poner cafetería en el instituto."

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	¿QUÉ MEJORARÍAS O CAMBIARÍAS DE ARAFO O DE TU BARRIO?
ESPACIOS, RECURSOS MUNICIPALES E INFRAESTRUCTURAS	26%	• Casa de la Juventud. • Piscina municipal. • Apertura del campo de fútbol. • Canchas deportivas. • Gimnasios. • Centros comerciales. • Hospitales o urgencias. • Mejora de plazas y parques. • Cafeterías.
OCIO, CULTURA Y DEPORTE	24%	• Cines. • Actividades juveniles. • Eventos. • Deportes. • Espacios de encuentro. • Recreativos.
TRANSPORTE	10%	• Más frecuencia de guaguas. • Conexión con Los Loros. • Mejor movilidad interna.
MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA	9%	• Arreglo de calles. • Baches. • Aceras. • Limpieza de espacios públicos. • Mantenimiento de parques.
PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA	7%	• Escuchar más a la ciudadanía. • Tener en cuenta las propuestas infantiles. • Mejor comunicación con el Ayuntamiento.
SEGURIDAD	6,5%	• Más policía. • Guardia Civil. • Drogas. • Vandalismo. • Vigilancia.
EDUCACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL	5%	• Cafeterías en el instituto. • Mejoras educativas. • Más oportunidades formativas.
ENTORNO Y TERRITORIO	4,5%	• Naturaleza. • Medio ambiente. • Huertos urbanos. • Protección del entorno.
RELACIONES PERSONALES Y CONVIVENCIA	4%	• Tratar mejor a las personas. • Ayuda a colectivos vulnerables. • Convivencia vecinal.

ECONOMÍA Y COMERCIO	3,5%	• Tiendas. • Restaurantes. • McDonald's. • KFC. • Empleo.
---------------------	------	---

Cuando les preguntamos **qué cambiarían o mejorarían en Arafo y en sus barrios si pudieran decidir**, las principales demandas se concentran en la creación y mejora de espacios, equipamientos e infraestructuras destinadas a la infancia y la juventud. Destacan especialmente las peticiones relacionadas con la **construcción de una Casa de la Juventud, nuevas instalaciones deportivas, piscinas, canchas, parques y espacios de ocio**. Asimismo, aparecen de forma recurrente demandas vinculadas al ocio juvenil, la mejora del transporte público, especialmente hacia **zonas como Los Loros, y el mantenimiento de calles, parques y espacios públicos**. También resulta significativo que parte de los participantes reclame una **mayor escucha de las opiniones de la infancia y adolescencia por parte de las instituciones municipales**.

En conjunto, las respuestas reflejan una **demanda clara de más oportunidades de ocio, encuentro y participación** para la población infantil y adolescente del municipio.

4.3.10 Resultados de la dinámica participativa niños, niñas y adolescentes:

Con el objetivo de conocer aquellos elementos del municipio que generan mayor sentimiento de pertenencia y bienestar entre la infancia, se desarrolló una dinámica participativa en la que los niños y niñas identificaron **aquello que más y menos les gusta de Arafo y cómo lo mejorarían**. Las respuestas obtenidas permiten aproximarse a la visión más espontánea y cercana que tienen sobre su el municipio.

¿Qué es LO QUE MÁS TE GUSTA de ARAFO y de tu barrio?	¿Qué es LO QUE MENOS TE GUSTA de ARAFO y de tu barrio?
• Entorno familiar y hogar: Mi casa, los alcaravanes de mi bisabuelo y mi casa, mi finca. • Educación: El cole. • Entorno natural: Las montañas, todo el municipio. • Espacios / Recursos Municipales e infraestructuras: El Pino, el parque, El campo de fútbol, el campo de Aro, el terreno de lucha, Alteza, los bares, el auditorio. • Red social: mis vecinos.	• Educación: El colegio, la tarea, profesora estricta, que no respeten a las profes. • Espacios / Recursos Municipales e infraestructuras: El parque aburrido y muy chico, la plaza, EL Pino, la biblioteca porque no me gusta el ambiente, el parque de bebés, el campo de fútbol y su equipo. • Mantenimiento y limpieza: la basura, el parque de la Hidalgo porque está sucio y feo. • Red social: el ruido.
¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ARAFO?	
• Espacios / Recursos Municipales e infraestructuras: toboganes más grandes y columpios, un parque acuático, cine, más plantas, • Ocio, cultura y deporte: más juegos, más libros en la biblioteca, videojuegos, baloncesto, excursiones, más fiestas, guerras de agua. • Mantenimiento y limpieza: un parque más limpio, limpiar las cucarachas del parque, eliminar las cacas de paloma, hacer menos ruido al retirar estructuras, arreglar la carretera de La Hidalgo, la estrecha. • Educación: colegio más divertido, menos tareas, la comida del comedor, respetar a la profe.	

La descripción de esta muestra de niños y niñas se expone en el apartado 2.3.3.2 del presente diagnóstico.

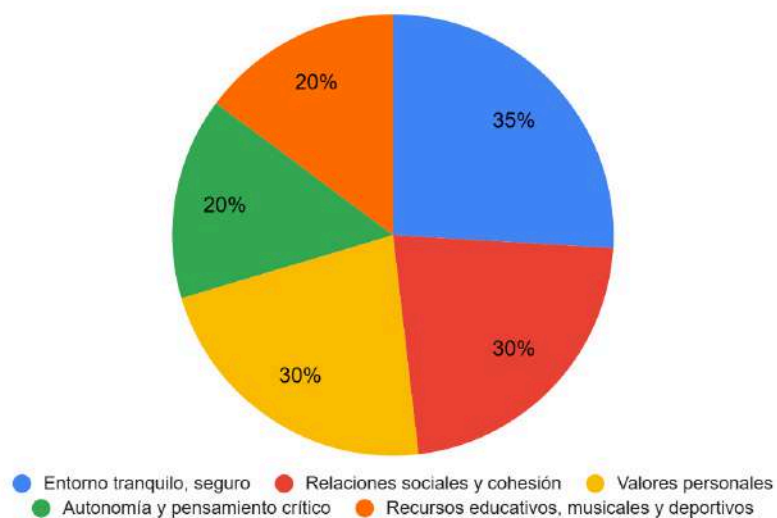
4.4 La voz de las familias

Un total de 20 familias del municipio participaron en este diagnóstico tipo DAFO. La descripción de la muestra de familias se expone en el apartado 2.3.4 del presente diagnóstico.

4.4.1. FORTALEZAS

En cuanto a las fortalezas, el 35% señala el **entorno tranquilo, seguro y la naturaleza**: “Vivir en un lugar tranquilo, cerca de la naturaleza. Entorno relativamente seguro y cercano”. El 30% resalta las **relaciones sociales y de amistad**: “*Hacen piña, quedan por las tardes. Núcleo de amigos cercano*”. El 30% ha indicado como fortaleza los valores personales: “*Son muy sociables, divertidos y empáticos*”. “*Su amor propio, saber gestionar sus emociones*”. En la siguiente tabla y gráfica se muestra una **categorización de las fortalezas** que observan las familias:

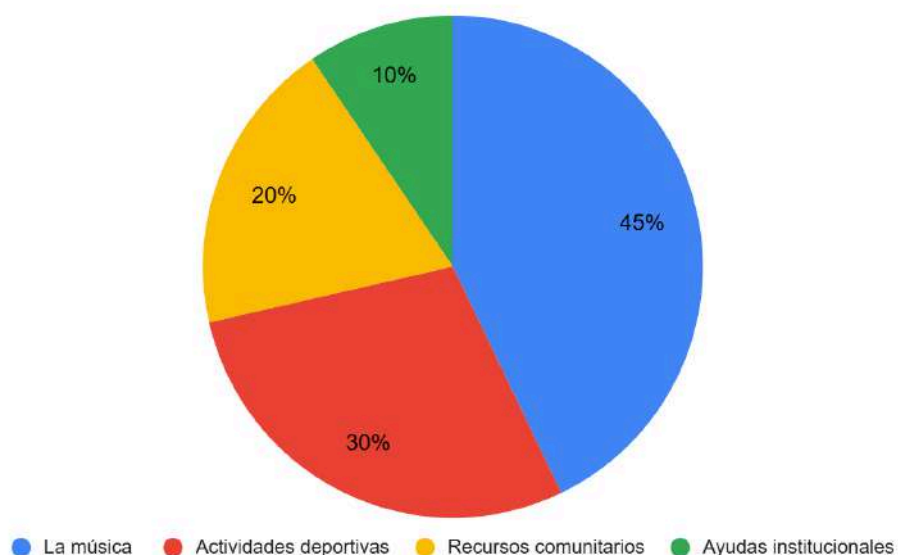
Código	Categoría	Nº Familias	%
F1	Entorno tranquilo, seguro y contacto con la naturaleza	7	35 %
F2	Relaciones sociales, amistad y cohesión entre iguales	6	30 %
F3	Valores personales, empatía, compromiso y educación	6	30 %
F4	Autonomía y pensamiento crítico	4	20 %
F5	Recursos educativos, musicales y deportivos existentes	4	20 %



4.4.2. OPORTUNIDADES

En cuanto a las oportunidades, las familias destacan el papel de la música y las asociaciones musicales en el municipio. La oferta de actividades deportivas, los recursos comunitarios y asociativos existentes y las ayudas y recursos institucionales que aporta el Ayuntamiento.

Código	Categoría	Nº Familias	%
O1	Música como principal oportunidad	9	45 %
O2	Actividades deportivas	6	30 %
O3	Recursos comunitarios y asociativos	4	20 %
O4	Ayudas y recursos institucionales	2	10 %

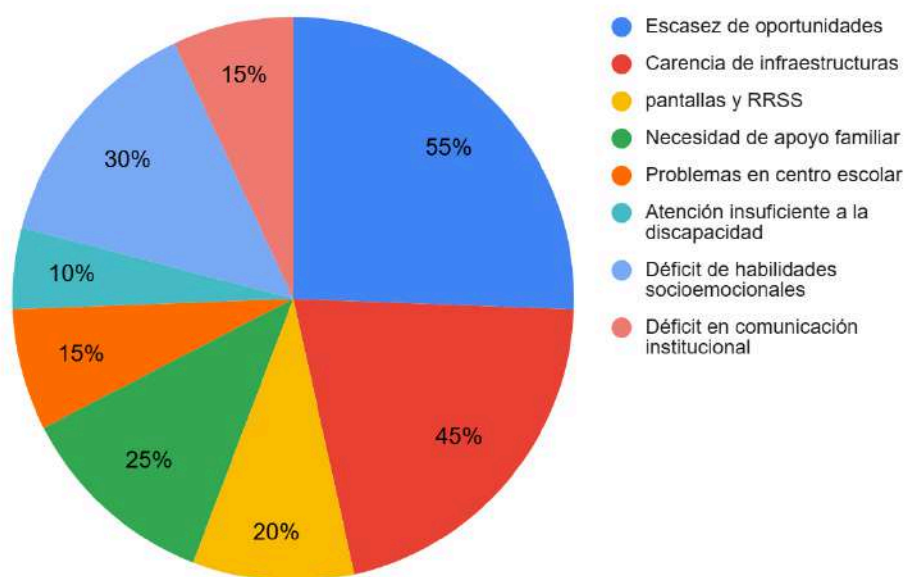


4.4.3. DEBILIDADES

En cuanto a las debilidades, la principal y más señalada por las familias es la **escasez de oportunidades y alternativas de ocio** saludable y **espacios** de socialización 55%, principalmente en lo que a adolescentes se refiere. También destacan la carencia de infraestructuras 45%, un déficit en habilidades socioemocionales 30%, mayor necesidad de apoyo familiar 25%, etc.

Código	Categoría	Nº Familias	%
D1	Escasez de oportunidades (actividades, ocio y espacios de encuentro)	15	55 %

D2	Carencia de infraestructuras públicas y de oportunidades (parques, canchas, equipamientos)	9	45%
D3	Uso excesivo de pantallas y redes sociales	4	20 %
D4	Necesidad de apoyo familiar, educación positiva y convivencia	5	25 %
D5	Problemas educativos y del centro escolar	3	15 %
D6	Atención insuficiente a la discapacidad y necesidades específicas	2	10 %
D7	Déficit de habilidades socioemocionales (<i>seguridad, resiliencia, respeto</i>)	6	30 %
D8	Déficit de información sobre los recursos existentes. Déficit en comunicación institucional	3	15%

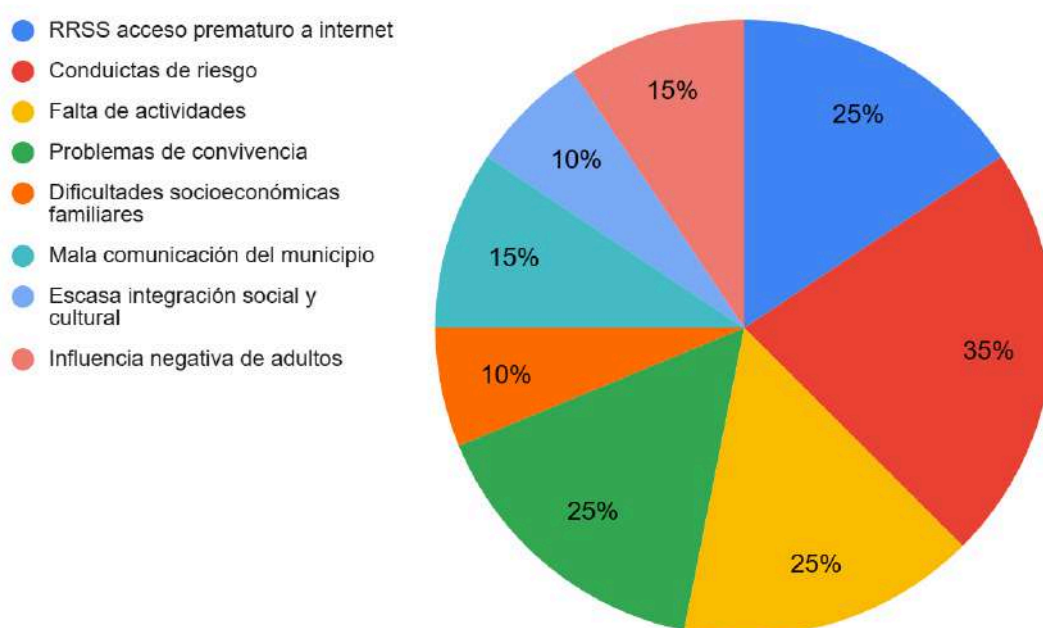


4.4.4. AMENAZAS

En cuanto a las amenazas, las familias destacan en primer lugar el **consumo de sustancias, como tabaco, vapear y otras drogas y la inseguridad** 35%. Las redes sociales y el acceso prematura a ellas también es considerado una amenaza por el 25% de las familias. Los problemas de convivencia, discriminación y bullying 25% y la falta de actividades y el aburrimiento 25% son las principales amenazas señaladas por las familias.

Código	Categoría	Nº Familias	%
A1	Redes sociales, pantallas y acceso prematuro a internet	5	25 %

A2	Consumo de sustancias, delincuencia e inseguridad	7	35 %
A3	Falta de actividades y aburrimiento adolescente	5	25 %
A4	Problemas de convivencia, discriminación y bullying	5	25 %
A5	Dificultades socioeconómicas familiares	2	10 %
A6	Falta de transporte y mala comunicación del municipio	3	15 %
A7	Escasa integración social y cultural	2	10 %
A8	Influencia negativa de los adultos y falta de apoyo	3	15 %



4.4.5. Principales conclusiones del DAFO de las familias

- **Fortalezas.** Las familias valoran especialmente el carácter rural de Arafo, la tranquilidad, el contacto con la naturaleza y las relaciones cercanas entre iguales. También destacan la presencia de valores positivos en niños, niñas y adolescentes, como la empatía, el compromiso y la capacidad de pensar por sí mismos.
- **Debilidades.** La principal preocupación es la insuficiente oferta de ocio, actividades y espacios públicos dirigidos a la infancia y adolescencia, especialmente en la etapa adolescente. Se identifican carencias en infraestructuras, apoyos a la crianza, recursos especializados y oportunidades inclusivas.

- **Oportunidades.** La música constituye el recurso más reconocido y valorado, seguida del deporte y de algunas iniciativas asociativas. Sin embargo, existe una percepción generalizada de que las oportunidades son escasas y poco difundidas.
- **Amenazas.** Las familias muestran preocupación por el aumento de conductas de riesgo, el consumo de drogas, la inseguridad, el uso excesivo de pantallas y las dificultades de convivencia. También se señala el aislamiento derivado de la falta de transporte y de alternativas de participación juvenil.

4.4.6. Propuestas de mejora

Por último, se les preguntó a las familias sobre **cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en Arafo y qué acciones y propuestas creen que mejorarían la calidad de vida de sus hijos e hijas**. En la siguiente tabla se recogen las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por las madres y padres.

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NNyA de ARAFO?
Ampliación de la oferta de ocio, deporte, cultura y actividades educativas 65%	Oferta estable, diversa y atractiva, especialmente para adolescentes: • Más actividades deportivas gratuitas. • Actividades tecnológicas. • Senderismo. • Una programación semanal de actividades. • Actividades dentro del centro educativo que favorezcan la conciliación.
Creación y mejora de espacios públicos seguros de encuentro y convivencia 50%	Reclaman espacios adecuados para jugar, hacer deporte, encontrarse y relacionarse de manera segura: • Más parques infantiles, plazas y zonas verdes. • Canchas deportivas de libre acceso. • Centros deportivos. • Un centro juvenil de referencia. • Espacios para bicicletas, patines y patinetas.
Promoción del bienestar emocional, valores y apoyo a las familias 40%	Las familias reflejan una preocupación importante por el desarrollo personal y emocional de niños, niñas y adolescentes: • Atención psicológica y apoyo emocional a menores. • Escuelas de padres y madres. • Educación en valores y talleres sobre civismo y empatía. • Espacios para expresar sentimientos y opiniones. • Actividades de crecimiento personal.
Refuerzo de recursos educativos, inclusión y oportunidades formativas 30%	Mejora de los recursos educativos y una respuesta más inclusiva: • Atención temprana, psicomotricidad. • Mejora de la atención al alumnado con discapacidad. • Ampliación de la oferta de Ciclos Formativos.

Participación, mejora de la comunicación institucional 25%	Demanda de mayor implicación institucional y de canales de comunicación más eficaces: • Participación activa constante de los NNyA. • Mayor difusión de becas, ayudas y actividades. • Escuchar las propuestas de las familias. • Mayor sensibilidad política hacia necesidades de NNyA.
Seguridad ciudadana y mejora de la movilidad 10%	Aumentar la seguridad y la conectividad: • Incrementar la seguridad en el municipio. • Mejorar las conexiones con otros municipios y dentro de Arafo.

5. VALORACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se recoge una síntesis y valoración de todos los resultados presentados anteriormente. recogidas a través de cuestionario y dinámica participativa. El análisis conjunto de las **entrevistas institucionales**, el **análisis DAFO de los profesionales y las familias** y las **voces de la infancia y adolescencia** refleja un elevado grado de consenso respecto a los principales retos que afronta Arafo como municipio comprometido con la infancia y la adolescencia. Extraemos a continuación el resumen de las **principales debilidades y amenazas que afectan a los derechos y a la calidad de vida de los NNyA de Arafo**:

PRINCIPALES AMENAZAS Y DEBILIDADES DE LA POBLACIÓN DE NNyA	
1. Insuficiencia de espacios, infraestructuras y recursos específicos para la infancia y adolescencia	• Es el aspecto sobre el que existe un mayor consenso entre todos los grupos participantes. • Destaca la demanda de una Casa de la Juventud, así como la necesidad de ampliar y mejorar parques, instalaciones deportivas, espacios de encuentro, equipamientos culturales y otros recursos destinados especialmente a adolescentes. • También se pone de manifiesto la necesidad de disponer de más espacios seguros, atractivos e inclusivos donde desarrollar actividades educativas, deportivas y de ocio.
2. Escasa oferta de ocio saludable y oportunidades de participación juvenil	• Se percibe una oferta insuficiente de actividades dirigidas especialmente a la adolescencia y una falta de alternativas de ocio no institucionalizado. • Niños, adolescentes, familias, profesionales y responsables políticos coinciden en la necesidad de generar propuestas más variadas, adaptadas a los intereses juveniles y distribuidas durante todo el año. • Asimismo, se demanda reforzar los espacios de participación real de la infancia y adolescencia y favorecer que sus opiniones sean escuchadas en la toma de decisiones municipales.

3. Limitaciones en la movilidad y acceso a oportunidades	• La insuficiencia del transporte público aparece de forma reiterada como un obstáculo para acceder a actividades educativas, deportivas, culturales y de ocio. • Esta situación afecta especialmente a los barrios más alejados y favorece el aislamiento de parte de la población infantil y adolescente.
4. Impacto del uso excesivo de las tecnologías y de los riesgos del entorno digital	• Existe una preocupación compartida por el incremento del tiempo de uso de pantallas y redes sociales y sus consecuencias sobre la actividad física, las relaciones personales y el bienestar emocional. • También se identifican riesgos asociados al entorno digital, como el ciberacoso, el acceso a contenidos inapropiados, las apuestas en línea, las adicciones tecnológicas y la búsqueda de validación social.
5. Necesidad de reforzar el bienestar emocional y el acompañamiento socioeducativo	• Los distintos colectivos coinciden en la importancia de fortalecer la salud mental y el desarrollo emocional de niños, niñas y adolescentes. • Se demanda una mayor disponibilidad de recursos especializados, especialmente profesionales de la psicología, educación y dinamización juvenil, así como programas orientados al desarrollo de habilidades sociales, la gestión emocional y la prevención de conductas de riesgo.
6. Insuficiencia de recursos humanos y económicos para desarrollar políticas de infancia	• Los representantes políticos y los profesionales destacan las limitaciones presupuestarias y la escasez de personal técnico especializado para responder adecuadamente a las necesidades detectadas. • Esta situación condiciona la continuidad de los programas, dificulta la creación de nuevos servicios y genera una elevada dependencia de la financiación procedente de otras administraciones.
7. Riesgo de vulnerabilidad social y pérdida de oportunidades para la juventud	• Se identifican factores que pueden afectar al desarrollo integral de la infancia y adolescencia, como el consumo de alcohol y otras sustancias, determinadas dificultades familiares, la falta de expectativas formativas y laborales dentro del municipio y la progresiva desvinculación de algunos adolescentes de la vida comunitaria. • A ello se suma la preocupación por el deterioro de algunos espacios públicos y por la necesidad de fortalecer la convivencia, el respeto y el sentimiento de pertenencia al municipio.

Resumiendo, los datos recogidos a través de entrevistas, cuestionarios y dinámicas participativas, las **principales fortalezas y oportunidades que poseen los NNyA de Arafo** son las siguientes:

PRINCIPALES FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE LA POBLACIÓN DE NNyA	
1. Un entorno natural, tranquilo y seguro que favorece el desarrollo de la infancia	• Es la principal fortaleza compartida por niños, niñas y adolescentes, familias y profesionales. • Se valora la tranquilidad del municipio, el contacto cotidiano con la naturaleza, el entorno rural, la seguridad y la calidad de vida. • El paisaje, las montañas y los espacios naturales son percibidos como elementos que favorecen el bienestar, el juego al aire libre y el desarrollo saludable.
2. Una fuerte red comunitaria, relaciones sociales cercanas, tejido asociativo y tradición cultural	• Sentimiento de comunidad, la cercanía entre vecinos y las relaciones de amistad como uno de los principales activos. • La convivencia, la proximidad familiar y la posibilidad de crecer en un entorno donde las personas se conocen generan un sentimiento de pertenencia. • Los barrios son percibidos como espacios seguros donde resulta fácil relacionarse, jugar y participar en la vida comunitaria. • Las asociaciones musicales, deportivas y culturales aparecen como uno de los principales elementos diferenciadores del municipio. • Se reconoce el papel de la música como elemento de identidad local y como espacio de participación, aprendizaje y cohesión. • Se valora el dinamismo del tejido asociativo como generador de oportunidades educativas, culturales y de ocio.
3. Una infancia y adolescencia con importantes fortalezas personales	• Profesionales y familias ponen en valor las capacidades personales de niños, niñas y adolescentes, destacando aspectos como la autonomía, la autoestima, la empatía, la sociabilidad, la curiosidad, la creatividad, la capacidad de aprendizaje y las competencias digitales. • También se reconoce su capacidad para asumir responsabilidades, organizarse y participar activamente cuando se les ofrecen oportunidades adecuadas.
4. Una amplia red de recursos municipales, deportivos, culturales y educativos	• Existe un amplio consenso sobre el valor de los recursos ya existentes en el municipio. • Se destacan las instalaciones deportivas, parques, plazas, biblioteca, auditorio, espacios culturales, centros educativos, campamentos y otros recursos comunitarios que constituyen una base sólida para seguir desarrollando políticas de infancia.

	• Los propios niños y adolescentes identifican muchos de estos espacios como lugares de referencia en su vida cotidiana.
5. Un municipio comprometido con la participación infantil, el trabajo comunitario y la disponibilidad de apoyos institucionales	• Los profesionales destacan las iniciativas municipales que promueven la participación de niños, niñas y adolescentes y la implicación de las familias en la vida comunitaria. • Se valora el proceso de elaboración del Plan Local de Infancia y Adolescencia, los órganos de participación infantil y juvenil y las actuaciones desarrolladas desde el Ayuntamiento para fomentar una ciudadanía activa. • La existencia de subvenciones, programas supramunicipales y posibilidades de colaboración con otras administraciones. • Estos recursos externos, junto con la implicación de los servicios municipales y la capacidad de trabajo en red del municipio, ofrecen una base favorable para ampliar proyectos dirigidos a la infancia y la adolescencia y consolidar nuevas iniciativas de futuro.

6. CONCLUSIONES (OBJETIVOS UNICEF)

Como conclusión de este diagnóstico, se presentan las **propuestas y recomendaciones** que son el resultado del análisis de las voces de los menores y de los adultos que residen y los profesionales que trabajan en el municipio de Arafo.

Estas reflexiones finales se han dividido o categorizado a partir de los **cinco objetivos** propuestos por **Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF**. Estos objetivos son los referentes para asegurar que el municipio de Arafo es una comunidad donde las voces, las necesidades, las prioridades y los derechos de los niños, niñas y adolescentes constituyen una parte integral de las políticas, de los programas y de las decisiones públicas.

OBJETIVO 1: Cada niño, niña y adolescente es valorado, respetado y tratado justamente. Este **objetivo promueve la no discriminación, la inclusión, la equidad y el buen trato**. Las propuestas de mejoras asociadas a este objetivo se pueden resumir en las siguientes:

- Impulsar programas de educación en valores, fomentando la empatía, el respeto, la igualdad, la convivencia y la solidaridad.
- Favorecer la inclusión efectiva de niños, niñas y adolescentes con discapacidad o diversidad funcional mediante espacios, actividades y recursos accesibles.
- Promover actuaciones específicas para prevenir el acoso escolar, la violencia entre iguales y cualquier forma de discriminación.
- Favorecer el empoderamiento de niñas y adolescentes, garantizando la igualdad de oportunidades.
- Reforzar las relaciones intergeneracionales, el voluntariado y las iniciativas comunitarias que fortalezcan la cohesión social.

- Sensibilizar a la población sobre los derechos de la infancia y el buen trato.

OBJETIVO 2: Las voces, necesidades y prioridades de cada niño, niña y adolescente se escuchan y se tienen en cuenta en las normativas, políticas, presupuestos y decisiones públicas. Este objetivo impulsa el derecho a la participación activa y significativa de la infancia y adolescencia. Dentro de este objetivo se pueden agrupar las siguientes propuestas.

- Consolidar y fortalecer el Órgano de Participación Infantil y Adolescente (OPIA).
- Crear espacios permanentes de consulta donde niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus opiniones y necesidades.
- Realizar consultas periódicas sobre los intereses de la infancia y la adolescencia antes de diseñar actividades municipales.
- Incorporar presupuestos participativos destinados a proyectos decididos por la propia infancia y adolescencia.
- Favorecer la participación activa de niños, niñas y adolescentes en la organización de actividades y celebraciones municipales.
- Incrementar la atención a las necesidades específicas de todos los barrios del municipio.

OBJETIVO 3: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a servicios esenciales de calidad. Este objetivo se refiere al acceso equitativo a educación, salud, protección y servicios sociales. Las propuestas de mejora realizadas por NNYA, familias y profesionales dentro de este objetivo se resumen en:

Refuerzo de recursos y servicios

- Incrementar la financiación destinada a programas de infancia y adolescencia.
- Incorporar más profesionales especializados (psicología, educación social, dinamización juvenil y apoyo educativo).
- Crear una estructura municipal específica para coordinar las políticas de infancia (Área o Concejalía de Infancia).
- Garantizar la estabilidad y continuidad de los programas municipales.

Bienestar emocional y apoyo familiar

- Implantar servicios estables de atención psicológica para niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar programas de educación emocional y habilidades para la vida.
- Impulsar Escuelas de Familias y acciones formativas sobre crianza positiva, comunicación y acompañamiento educativo.
- Formar al profesorado y agentes educativos en convivencia, participación y prevención de la violencia.

Educación y movilidad

- Mejorar el transporte público y la conexión entre los distintos núcleos del municipio.
- Garantizar la igualdad de acceso a los recursos municipales con independencia del lugar de residencia.
- Favorecer una mayor accesibilidad universal en edificios y servicios públicos.

OBJETIVO 4: Todos los niños, niñas y adolescentes viven en entornos seguros y limpios. Este **objetivo abarca aspectos relacionados con el entorno físico, la seguridad, la movilidad y la protección frente a la violencia.** Las propuestas de mejora relacionadas con este objetivo son:

Espacios públicos seguros y cuidados

- Mejorar el mantenimiento, limpieza y conservación de calles, parques, plazas y zonas de juego.
- Incrementar la seguridad vial mediante caminos escolares seguros y mejoras en la accesibilidad peatonal.
- Reforzar la seguridad ciudadana en aquellos espacios frecuentados por la infancia y adolescencia.
- Favorecer entornos libres de violencia y vandalismo.

Promoción de la salud y prevención

- Desarrollar campañas de prevención sobre consumo de alcohol, drogas, vapeo y otras conductas de riesgo.
- Promover el uso seguro y responsable de las tecnologías y las redes sociales.
- Prevenir el ciberacoso y otros riesgos del entorno digital.
- Potenciar hábitos de vida saludables relacionados con la alimentación, la actividad física y el bienestar emocional.

Medio ambiente

- Mejorar parques, zonas verdes y espacios naturales.
- Impulsar programas de educación ambiental.
- Crear huertos escolares y comunitarios.
- Favorecer actividades en la naturaleza y el conocimiento del entorno.

OBJETIVO 5: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen la oportunidad de disfrutar de la vida familiar, cultural, artística, recreativa y deportiva.

Este **objetivo está relacionado con el derecho al juego, el ocio, la cultura y la participación comunitaria.** Las propuestas realizadas relacionadas con este objetivo se concretan en:

Nuevos espacios para la infancia y la adolescencia

- Crear una Casa de la Juventud como espacio estable de referencia para adolescentes.
- Ampliar y modernizar parques infantiles y juveniles.
- Construir o mejorar instalaciones deportivas, canchas, piscina municipal y otros espacios de ocio.
- Incorporar nuevos equipamientos culturales como un cine o espacios polivalentes.
- Crear zonas de encuentro adaptadas a las diferentes edades.

Ocio educativo y participación comunitaria

- Incrementar la programación anual de actividades deportivas, culturales y recreativas.
- Diseñar una oferta específica para adolescentes.
- Organizar talleres de música, teatro, robótica, fotografía, cocina, manga, creación audiovisual y otras disciplinas de interés juvenil.
- Potenciar excursiones, actividades al aire libre y experiencias comunitarias.
- Aprovechar el potencial del tejido asociativo, especialmente las asociaciones musicales, deportivas y culturales.
- Celebrar jornadas y eventos dirigidos específicamente a la infancia, la adolescencia y las familias.

ARAFO, CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA

Propuestas de mejora priorizadas según los 5 Objetivos de Impacto de UNICEF

Propuestas consensuadas por niños, niñas y adolescentes, familias, profesionales y representantes municipales.



1

CADA NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE ES VALORADO, RESPETADO Y TRATADO JUSTAMENTE DENTRO DE SU COMUNIDAD.



Propuestas de mejora consensuadas

- Programas de educación en valores: empatía, respeto, igualdad, convivencia y solidaridad.
- Inclusión efectiva de NNyA con discapacidad o diversidad funcional mediante espacios, actividades y recursos accesibles.
- Prevención del acoso escolar, violencia entre iguales y cualquier forma de discriminación.
- Empoderamiento de niñas y adolescentes e igualdad de oportunidades.
- Impulso de relaciones intergeneracionales, voluntariado e iniciativas comunitarias.
- Sensibilización sobre los derechos de la infancia y el buen trato.

2

LAS VOCES, NECESIDADES Y PRIORIDADES DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA SE ESCUCHAN Y SE TIENEN EN CUENTA EN LAS DECISIONES PÚBLICAS.



Propuestas de mejora consensuadas

- Consolidar y fortalecer el Órgano de Participación Infantil y Adolescente (OPIA).
- Crear espacios permanentes de consulta para expresar opiniones y necesidades.
- Realizar consultas periódicas sobre los intereses de la infancia y la adolescencia.
- Incorporar presupuestos participativos para proyectos decididos por la propia infancia y adolescencia.
- Favorecer la participación activa en la organización de actividades y celebraciones municipales.
- Incrementar la atención a las necesidades específicas de todos los barrios.

3

TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DISFRUTAN DE SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD.



Propuestas de mejora consensuadas

- Incrementar la financiación destinada a programas de infancia y adolescencia.
- Incorporar más profesionales especializados (psicología, educación social, dinamización juvenil y apoyo educativo).
- Crear un Área o Concejalía de Infancia para coordinar las políticas de infancia.
- Atención psicológica estable y programas de educación emocional.
- Escuela de Familias y formación sobre crianza positiva y acompañamiento educativo.
- Formación a profesorado y agentes educativos en convivencia, participación y prevención de la violencia.
- Mejorar el transporte público y la conexión entre núcleos del municipio.
- Garantizar la accesibilidad universal en edificios y servicios públicos.

4

TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VIVEN EN ENTORNOS SEGUROS, PROTEGIDOS Y LIMPIOS.



Propuestas de mejora consensuadas

- Mejorar el mantenimiento, limpieza y conservación de calles, parques, plazas y zonas de juego.
- Incrementar la seguridad vial y diseñar caminos escolares seguros.
- Reforzar la seguridad ciudadana y la prevención del vandalismo.
- Campañas de prevención sobre alcohol, drogas, vapeo y otras conductas de riesgo.
- Uso seguro y responsable de las tecnologías y prevención del ciberacoso.
- Promover hábitos de vida saludables: alimentación, actividad física y bienestar emocional.
- Mejorar zonas verdes, promover educación ambiental, huertos escolares y actividades en la naturaleza.

5

TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO.



Propuestas de mejora consensuadas

- Crear una Casa de la Juventud como espacio estable de referencia para adolescentes.
- Ampliar y modernizar parques infantiles y juveniles.
- Construir o mejorar instalaciones deportivas, canchas, piscina municipal y otros espacios de ocio.
- Incorporar nuevos equipamientos culturales como un cine o espacios polivalentes.
- Crear zonas de encuentro adaptadas a las diferentes edades.
- Incrementar la programación de actividades deportivas, culturales y recreativas.
- Talleres de música, teatro, robótica, fotografía, cocina, manga, creación audiovisual, etc.
- Excursiones, actividades al aire libre y experiencias comunitarias.
- Aprovechar el tejido asociativo: asociaciones musicales, deportivas y culturales.
- Celebrar jornadas y eventos dirigidos a infancia, adolescencia y familias.